

**Отчет по результатам самообследования МОУ «СОШ № 1» г. Воркуты,  
расположенного на территории Республики Коми  
за 2014-2015 учебный год**

**Тип** - общеобразовательное учреждение.

**Вид ОУ** - средняя общеобразовательная школа.

Основные принципы деятельности образовательного учреждения регламентированы **Уставом ОУ**: дата регистрации 10.05.2012 г., регистрационный номер – № 625)– нотариально заверенные копии прилагаются к заявлению.

Муниципальное общеобразовательное учреждение МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» г. Воркуты (сокращенное название МОУ «СОШ № 1» г. Воркуты) функционирует на основании **лицензии** на право ведения образовательной деятельности: серия РО №007487, дата выдачи 27 мая 2011 года, срок действия – бессрочно.

На основании лицензии ОУ осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ:

- 1) начального общего образования – 4 года;
- 2) основного общего образования – 5 лет;
- 3) среднего общего образования – 2 года;

– Дополнительные образовательные программы художественно-эстетической направленности.

На I уровне образования (1,2,3,4 классы) обучение ведется по ФГОС НОО «Школа России», где большое внимание уделяется развитию УУД обучающихся и их нравственному, эстетическому и физическому развитию.

**Место нахождения:**

**юридический адрес** ОУ: 169901, Республика Коми, г.Воркута, ул.Пионерская, 30,

**фактический адрес** ОУ: 169901, Республика Коми, г.Воркута, ул.Пионерская, 30.

факс (82151) 5-77-94, E-mail [E-mail- soch1priemnaya@gmail.com](mailto:E-mail-soch1priemnaya@gmail.com)

Адрес официального сайта ОУ [sosh1\\_vorkuta@mail.ru](mailto:sosh1_vorkuta@mail.ru)

**Банковские реквизиты:**

**ИНН/КПП 1103024125/110301001**

**Л/с Б9759597503-СОШ1**

**В финансовом управлении администрации МО ГО «Воркута»**

**р/с 40701810000003000001,**

**Банк РКЦ ВОРКУТА ГОРОД ВОРКУТА**

**БИК 048718000**

**Ф.И.О. руководителя:** Касымова Елена Александровна, тел. 5-76-40, стаж административной работы 13 лет.

**Ф.И.О. заместителей:**

**Петренко О.Г.**., заместитель директора по УР, тел. 5-76-71, стаж административной работы — 7 лет;

**Фрик Ю.Я.**., заместитель директора по ВР, тел 5-76-71 ., стаж административной работы – 1 год ;

**Коноплина С.В.**., заместитель директора по АХЧ, тел. 5-76-71, стаж

административной  
работы 6 лет;

**Губаева О.В.**, заместитель директора по ЭВ, тел. 5-76-71, стаж административной  
работы – 7 лет

### ***Структура и содержание основных общеобразовательных программ***

**Стратегическими целями** реализации образовательной программы ОУ являются:

- реализация конституционного права граждан на образование, гарантии общедоступности и бесплатности начального общего, основного общего, среднего общего образования в пределах единого федерального государственного образовательного стандарта и ориентация на обучение и воспитание детей, способных к интеллектуальному труду в различных областях знаний, на формирование образованной интеллектуальной личности, готовой к творческой учебно-исследовательской деятельности в изучении и освоении общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;

- обеспечение условий для построения индивидуального образовательного маршрута учащихся в процессе получения общего образования и последующего свободного выбора вида и профиля высшего профессионального образования;

- создание условий для формирования толерантного сознания как важнейшей составляющей единого общеевропейского культурного пространства и освоение ценностей диалогического мышления;

- воспитание в духе патриотизма и уважения к традициям и истории России;

- создание условий для адаптации в условиях современной жизни, воспитание информационной, экономической, правовой культуры, формирование гражданственности и уважения к правам и свободам человека;

- создание условий для достижения нового качества образования, соответствующего требованиям информационно меняющегося общества на основе повышения эффективности и результативности образовательного процесса.

**Ожидаемый результат образовательной деятельности** - востребованность ОУ учащимися, их родителями, государством, обществом.

**Образовательные программы направлены** на удовлетворение запросов и интересов потребителей:

#### **1. Учащихся:**

в получении знаний и учебных компетенций, необходимых для продолжения образования в вузах;

предоставлении образовательных услуг, стимулирующих развитие интеллектуальных и творческих способностей;

в создании условий, способствующих формированию ключевых компетенций для успешной социализации в современном обществе;

#### **2. Родителей:**

в обеспечении комфортных условий пребывания детей в ОУ;

в сохранении здоровья и психологической устойчивости детей;

в создании условий для получения знаний высокого качества;

в гарантиях для продолжения образования;

в предоставлении возможностей для максимальной адаптации в социуме.

### **3. Государства:**

в выполнении государственных образовательных стандартов;

в обеспечении качества, гуманизма и демократизма образования, гарантирующего гуманистическую ориентацию личности, способной к продуктивной деятельности в сфере науки, культуры, производства и общественных отношений.

### **4. Общества:**

в воспитании законопослушных граждан;

в развитии подрастающего поколения, готового воспринять, осознать, ценить, сохранять и развивать культурное наследие и традиции общества;

### **5. ВУЗов:**

в притоке интеллектуально развитой, широко образованной молодёжи, обладающей сформированными, общеучебными компетенциями и высоким уровнем познавательной готовности к освоению программ высшего профессионального образования.

**Задачами основной образовательной программы начального общего образования являются:**

– становление основ гражданской идентичности и мировоззрения учащихся;

– формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности - умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;

– духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;

– укрепление физического и духовного здоровья учащихся.

На первой ступени реализуются основные общеобразовательные программы начального общего образования, обеспечивающие качественное усвоение учащимися этих программ, разработанных на основе единого федерального государственного образовательного стандарта.

Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

**Задачами основной образовательной программы основного общего образования являются:** создание условий для воспитания, становления и формирования личности учащегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению.

На второй ступени в дополнение к обязательным предметам вводятся учебные предметы, факультативные курсы, различные формы внешкольных занятий, направленные на изучение учащимися предметов гуманитарной области.

Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

**Задачами основной образовательной программы среднего общего образования являются:** развитие интереса к познанию и творческих

способностей учащегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. В дополнение к обязательным предметам вводятся предметы по выбору самих учащихся в целях реализации интересов, способностей и возможностей личности.

Учебный план МОУ «СОШ № 1» г. Воркуты составлен на основе Федерального Базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (Приказ Министерства образования Российской Федерации № 1312 от 09.03.2004 г.); Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (Приказ Министерства образования Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 зарегистрировано в Минюст России от 22 декабря 2009 года № 15785); Приказа Минобрнауки РФ от 26.11.2010 № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373» Зарегистрировано в Минюсте РФ 04.02.2011 № 19707; Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2010 года № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые Приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»; регионального базисного учебного плана для образовательных учреждений Республики Коми, пояснительной записки к нему (приказ Министерства образования РК от 30.08.2011 № 1181 «О внесении изменений в приказ Министерства образования Республики Коми от 26.01.2011 № 30 «О внесении изменений в базисные учебные планы для образовательных учреждений Республики Коми и примерные учебные планы для образовательных учреждений Республики Коми с изучением коми языка как родного и с изучением коми языка как неродного, утверждённые приказом Министерства образования и высшей школы Республики Коми от 18.05.2005 № 107»; Положения об общеобразовательном учреждении, утвержденным постановлением Правительства РФ от 29.12.2010 г. № 189; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования; СанПиНов 2.4.2.2821-10: «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», Устава школы.

Учебный план школы является нормативно-правовой основой работы всего педагогического коллектива и является важнейшим нормативным документом по введению общеобразовательных стандартов в действие, определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам.

При составлении учебного плана особое внимание уделялось строгому выполнению санитарных норм, изложенных в «Гигиенических требованиях к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждённых Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10» от 29.12.2010 г. № 189.

Санитарные нормы строго установлены в соответствии с образовательной нагрузкой, в соответствии с возрастными особенностями обучающихся:

Классы	Максимально допустимая недельная нагрузка в
	При 6-дневной неделе
3 – 4	25
5	32
6	33
7	35
8 – 9	36
10 – 11	37

Учебные занятия в школе начинаются в 8 часов 50 минут. Расписание уроков составлено для обязательных, факультативных и индивидуально-групповых занятий. Между началом факультативных и последним уроком обязательных занятий установлен перерыв продолжительностью в 45 минут. В начальных классах сдвоенные уроки не проводятся. Для обучающихся в 5 – 9-х классах сдвоенные уроки допускаются для проведения лабораторных работ по физике и химии, контрольных работ по русскому языку и математике, уроков технологии.

Степень начального общего образования МОУ «СОШ № 1» г. Воркуты в работает в следующем режиме:

- продолжительность учебного года – в 1-х классах 33 учебные недели, во 2-4-х классах 34 учебные недели;

- продолжительность учебной недели – в 1-х классах 5 дней, во 2-4 классах - 6 дней;

- обязательная недельная нагрузка обучающихся – в 1-х классах 21 час, во 2-4-х классах 26 часов при 6-ти дневной учебной неделе;

- продолжительность урока – в 1-х классах 35 минут в первом полугодии, 45 минут во втором, во 2-4 классах 45 минут.

В сентябре-октябре четвертый урок в 1-х классах проводится в форме:

- урока-экскурсии;
- урока-театрализации;
- физкультурных занятий;
- целевых прогулок;

- развивающих игр.

Для 5-8 классов на весь 5-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования продолжительность учебного года устанавливается в пределах 35 учебных недель, для 8,10 классов - 36 учебных недель продолжительность урока – 45 минут. Данные вопросы обсуждаются на педагогическом совете.

Для 2-4,9,11 классов продолжительность учебного года составляет 34 учебные недели (без учета периода государственной (итоговой) аттестации выпускников образовательных учреждений), продолжительность урока – 45 минут.

Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся: для первой и второй ступени обучения – 4 раза в год, для третьей ступени – 2 раза в год

Содержание образования реализуется на трех уровнях: а) на уровне учебного плана; б) осуществление интеграции между базовым образованием и дополнительными занятиями по предметам из регионального и школьного компонента, в) реализация дополнительных общеобразовательных программ следующих направленностей: художественно-эстетической, физкультурно-спортивной, культурологической, туристско-краеведческой, гражданско-патриотической.

**Принципы** построения учебного плана:

- Учебный план ОУ является нормативным документом;
- ОУ самостоятельно формирует учебный план на основе мониторинга социального заказа учащихся и их родителей;
- Учебный план состоит из 2-х частей:
  - инвариантная часть (Федеральный компонент);
  - вариативная часть (Региональный компонент и КОУ).

В учебном плане полностью реализуется федеральный компонент государственного стандарта, который гарантирует овладение выпускниками I, II и III ступеней обучения необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающих возможность продолжения образования.

В каждой образовательной области, кроме образовательной области «Математика» и предмета «Физика», от 10% до 15% учебного времени отводится региональному компоненту содержания образования в соответствии с государственными образовательными стандартами первого поколения основного общего, среднего общего образования в Республике Коми, утвержденными Указом Главы Республики Коми от 13 июля 2001 № 301.

Учебный план на 2014/2015 учебный год позволяет заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень, соответствующий базовому стандарту образования, дающий возможность для успешного продолжения образования выпускниками школы.

Учебный план представлен следующими образовательными областями: «Филология», «Математика», «Естествознание», «Обществознание», «Искусство», «Физическая культура», «Технология».

Образовательные компоненты раскрывают структуру этих областей.

### **Образовательная область «Филология»**

#### **Задачи:**

- овладение русским языком в объеме федерального государственного стандарта;
- развитие у школьников всех видов речевой деятельности;
- приобщение учащихся к богатству отечественной культуры;
- воспитание толерантности, национального самосознания;
- обеспечение освоения иностранного языка на углубленном уровне.

Образовательную область «Филология» составляют: русский язык, иностранный язык, литература.

«*Русский язык*» изучается на I, II, III уровнях обучения. Часы русского языка, заложенные в учебном плане, соответствуют базисному учебному плану.

Введены дополнительно факультативные курсы: «Трудные вопросы орфографии и пунктуации» 9 класс.

Учебный предмет «*Иностранный язык*» изучается со второго класса в объеме 2 часа в неделю во 2-4 классах, 3 часов - в 5-9 классах, 3 часов - в 10-11 классах.

Преподавание учебного предмета «*Литература*» осуществляется по традиционным программам и на базовом уровне. На I уровне обучения во 2, 3, 4 классах уделено внимание развитию познавательных интересов, читательских умений, творческих способностей, а также устной и письменной речи учащихся.

### **Образовательная область «Математика»**

#### **Задачи:**

обеспечение числовой грамотности учащихся в объеме федерального государственного стандарта;

развитие логического и образного мышления у школьников;

развитие смысловой памяти;

формирование способности к анализу и синтезу;

освоение современных информационных технологий.

В образовательную область «Математика» входят: математика (1-8 классы), алгебра (9 классы), геометрия (9 классы), математика (10-11 классы), информатика и ИКТ (5-11 классы).

Для преподавания предмета «*Математика*» используется типовая программа для общеобразовательных школ. Для усиления практических навыков и теоретических знаний учащихся, подготовки учащихся к итоговой аттестации, в целях развития логики, пространственного мышления, аналитических способностей, осуществления качественной подготовки к ЕГЭ вводятся факультативные курсы: «Решение нестандартных задач по математике» в 8-9 классах.

Учебный предмет «*Информатика и ИКТ*» изучается в 5-11 классах, в результате чего учащиеся овладевают информационной культурой, осваивают теоретические основы и получают практические и теоретические навыки использования современных информационных технологий. В учебном плане предусмотрено непрерывное изучение информатики с 5 по 11 класс.

### **Образовательная область «Естественно-научная»**

#### **Задачи:**

овладение естественно научными знаниями направлено на формирование знаний о природе (в т.ч. природе родного края) как важной составной части научной картины мира;

экологическое воспитание школьников;

формирование здорового образа жизни в целях сохранения психического и физического здоровья учащихся.

Образовательную область составляют предметы: «Физика», «Химия», «Биология», «География». Изучение учебных предметов «*Химия*», «*Физика*»,

**«Биология», «География»** осуществляются на основе традиционных программ и базовых учебников.

Учебный предмет **«Биология»** обеспечивает понимание роли и места человека в биосфере, обеспечивает экологическое образование и воспитание, изучается на уровне базового стандарта. Реализуются предмет «Многообразие флоры» в 6 классе, направлен на изучение флоры и фауны Коми края.

Учебный предмет **«География»** изучается в 5-11 классах согласно традиционным программам и действующим базовым учебникам. Реализуются предмет «География Коми» в 6 классе, факультативные курсы «эпос Коми народа» в 6 классе, «Краеведение» в 7-9 классах, направлены на изучение географических, культурных особенностей Коми края.

### **Образовательная область «Обществознание»**

#### **Задачи:**

освоение знаний о важнейших событиях, процессах;  
воспитание гражданской ответственности, уважения к социальным нормам;  
овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности;  
освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи;  
овладение методами исторического и экономического познания;  
воспитание патриотизма, уважения к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни.

Образовательная область «Обществознание» представлена следующими предметами: «История», «Обществознание (включая экономику и право)».

Преподавание **«Истории»** в 5-11 классах, **«Обществознания (включая экономику и право)»** в 6-11 классах осуществляется по традиционным программам и базовым учебникам для индивидуализации обучения введены факультативы: «За страницами учебника обществознание» в 9-11 классах.

Учебный предмет «Окружающий мир» изучается с 1 по 4 класс – 2 часа в неделю. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы безопасности жизнедеятельности. Реализуются программы: «Край, в котором я живу» (3 - 4 классы).

### **Образовательная область «Искусство»**

#### **Задачи:**

воспитание и развитие художественного вкуса учащихся, интеллектуальной и эмоциональной сферы, творческого потенциала;  
овладение практическими умениями и навыками художественно-творческой деятельности;  
развитие эмоционально-ценностного отношения к миру, явлениям жизни и искусству.

В образовательной области «Искусство» изучаются учебные предметы: «Изобразительное искусство» и «Музыка» с 1 по 7 класс, предмет «Изобразительное искусство», «Музыка» в 8-9 классах составляет 0, 5 часов в неделю. Реализуется факультативный курс «Народные ремёсла» (2 класс). «Мировая художественная культура» изучается в 10-11 классах.



## **Образовательная область «Физическая культура»**

### **Задачи:**

- приобретение учащимися необходимых знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии в объеме федерального государственного стандарта;
- формирование умений и приобретение навыков по организации физкультурно-спортивно-оздоровительной деятельности;
- укрепление здоровья учащихся и формирование ЗОЖ;
- воспитание волевых качеств, культуры поведения, потребности в физическом совершенствовании.

В образовательной области «Физическая культура» изучаются следующие дисциплины: «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности». Преподавание данных предметов осуществляется по традиционным программам. На изучение предмета "Физическая культура" отводится 3 часа в неделю с 1 по 11 классы.

Предмет **«Основы безопасности жизнедеятельности»** изучается как обязательный в 7,8,10,11-х классах. Преподавание предмета осуществляется по традиционным программам.

## **Образовательная область «Технология»**

### **Задачи:**

- воспитание технологической культуры, добросовестного отношения к труду, понимания его роли в жизни человека;
- формирование навыков культуры труда;
- развитие технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, коммуникативных и организаторских способностей.

Образовательная область «Технология» представлена предметом технология в 1-4, 5-11-х классах. На учебный предмет «Технология» отводится 1 час в неделю в 10-11 классах. Часы, выделенные на изучение данного курса, переданы в МОУ «ЦО – 1» с целью осуществления начальной профессиональной подготовки учащихся. Реализуется факультативный курс «Планирование профкарьер» (8-9 классах).

Учебный план МОУ "СОШ № 1" г.Воркуты на 2014/2015 учебный год составлен с учетом социального заказа, контингента учащихся, национально-регионального компонента, особенностей работы педагогического коллектива.

Учебный план МОУ "СОШ № 1" г.Воркуты соответствует уровню и направленности образовательных программ.

В связи с этим и с учетом роли предметов гуманитарного цикла в развитии познавательной сферы личности в ОУ на 2 и 3 уровне обучения предусмотрены факультативные курсы. Таким образом, учебный план соответствует статусу образовательного учреждения.

Рабочие учебные программы по предметам учебного плана ОУ реализуют Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения (ФГОС НОО) в 1-4 классах, государственный образовательный стандарт первого поколения - в 5-9 классах, 10-11 классах. Они разработаны на основе Примерных учебных программ по отдельным предметам, рассмотрены на заседаниях

соответствующих методических объединениях ОУ, утверждены приказом по школе.

Таким образом, из вышеперечисленного можно сделать вывод, что:

1. Образовательные программы реализуются в соответствии с установленным государственным статусом - МОУ "СОШ № 1" г.Воркуты.

2. Учебный план соответствует уровню и направленности реализуемых образовательных программ.

3. Рабочие учебные программы соответствуют требованиям ФГОС и локальным актам ОУ, «Положению о рабочих программах», «Положению о рабочих программах учебных предметов, реализуемых в соответствии с новыми требованиями ФГОС».

4. Существует преемственность учебных планов по уровням обучения.

### ***Результаты освоения основных общеобразовательных программ***

За три последних года программы по всем учебным предметам начального общего, основного общего и среднего общего образования выполнены. Программы реализуются с учётом корректировки календарно-тематического планирования (отставание теоретической части составляет 1-4 часа), практическая часть: 100% - выполнена в полном объёме. Таким образом, можно отметить, что образовательные программы общего образования на количественном и качественном уровне реализованы полностью.

Работа учителя по обеспечению выполнения программы по преподаваемым предметам, курсам начинается с выбора программы и разработки рабочей учебной программы с учетом количества часов, определенных учебным планом и годовым календарным учебным графиком ОУ.

На основе рабочей учебной программы разрабатывается календарно-тематическое планирование, отражающее как содержательную часть программы, так и контроль за усвоением учащимися знаний, умений, навыков. Виды практических работ и контроля определяются требованиями программ и их содержанием. Не по всем предметам программы предусматривают обязательные письменные контрольные работы (это учитывается при планировании).

Контроль за реализацией программ в полном объеме осуществляется администрацией школы в несколько этапов.

I этап – беседа с учителями о рабочей учебной программе и УМК к ней.

Этот этап проводится в апреле-мае с тем, чтобы обеспечить наличие РУП и УМК к ней в начале учебного года. Рабочая учебная программа и УМК должны соответствовать друг другу. Администрация ОУ координирует и направляет работу учителей в выборе программ и УМК, учитывая направления Программы развития ОУ и общую стратегию модернизации образования.

II этап – августовский педсовет (утверждение программ и соответствующих им УМК).

III этап – до 01.09. ежегодно проводится проверка календарно-тематического планирования по всем предметам и курсам на соответствие количества часов по учебному плану согласно утвержденному годовому календарному учебному графику.

Цель проверки – планирование учителем изучения содержания программы, отработки общеучебных умений и навыков (образовательная и информационная компетентность), отработки специальных умений и навыков (практическая направленность обучения).

Проверяющие (руководитель МО, заместитель директора по УР) обязательно в календарно-тематическом планировании по предметам, курсам и т.д. ставят визу, заключение о качестве подготовленного документа и дату проверки, могут быть даны рекомендации по доработке.

Календарно-тематическое планирование обязательно утверждается директором школы на год.

IV этап -после окончания каждой учебной четверти осуществляется проверка выполнения графика прохождения учебных программ.

Цель проверки - выявление отставания от графика прохождения программного материала, выполнения практической части программ (практические работы, лабораторные работы, экскурсии, уроки развития речи) и контроля; своевременная корректировка графика прохождения рабочей учебной программы, определение путей ликвидации отставания.

На основании рабочих записей готовится аналитическая справка, которая является составной частью общего анализа работы ОУ за год. Контроль за выполнением программ осуществляется как по предметам учебного плана, так и по факультативным курсам.

Анализ реализации теоретической и практической части рабочих программ по учебным предметам учебного плана на уровне начального общего, основного общего образования и среднего общего образования проводился на основании отчетов учителей-предметников, экспертизы классных журналов 1-11 классов и календарно-тематического планирования учителей, основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

1. Наименования учебных предметов в классных журналах 1 – 11 классов соответствуют учебному плану на 2014 – 2015 учебный год.

2. Реализация программного материала по предметам учебного плана за 2014-2015 учебный год соответствует календарному учебному графику.

Самооценка полноты реализации основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования на количественном и качественном уровне (соответствие п.1 ст. 15 Закона РФ «Об образовании», соответствие расписанию, учебному плану, годовому календарному учебному графику).

#### **Данные о полноте реализации учебных планов и программ за 2014-2015 учебный год**

<i>№</i>	<i>Предмет</i>	<i>Класс</i>	<i>Ф.И.О. учителя</i>	Теоретическая часть	Практическая часть	Причина допущен-	Админис
----------	----------------	--------------	-----------------------	---------------------	--------------------	------------------	---------

<i>n/n</i>				план	факт	отста- вание	план	факт	отста- вание	ного отставания	тратив- ные меры по ликвидации отставания
1	Русский язык	7б	Калинина Н.А.	36	38		11	11			
2	Русский язык	7а	Калинина Н.А.	36	36		11	11			
3	ОРКСЭ	4	Щукина Е.М	8	8		0	0			
5	Музыка	2	Щукина Е.М	8	8		1	1			
6	Музыка	3	Щукина Е.М	8	8		1	1			
7	Музыка	4	Щукина Е.М	8	8		1	1			
8	Музыка	5	Щукина Е.М	9	9		0	0			
9	Музыка	6	Щукина Е.М	9	9		0	0			
11	Музыка	7а	Щукина Е.М	9	9		0	0			
12	Музыка	7б	Щукина Е.М	9	9		0	0			
13	Музыка	9а	Щукина Е.М	8	8		0	0			
14	Музыка	9б	Щукина Е.М	8	8		0	0			
16	Немецкий язык	3	Баранова Т.В.	16	16		1	1			
17	Немецкий язык	4	Баранова Т.В.	16	16		1	1			
18	Немецкий язык	5	Баранова Т.В.	27	27		1	1			
19	Немецкий язык	6	Баранова Т.В.	27	27		1	1			
20	Немецкий язык	8а,б	Баранова Т.В.	30	30		1	1			
22	Немецкий язык	11	Баранова Т.В.	24	24		1	1			
27	Математика	11	Головин- ская Л.М.	32	32		3	3			
29	Геометрия	9Б	Головин- ская Л.М.	16	16		1	1			

30	Алгебра	9б	Головин- ская Л.М.	24	24		2	2			
32	Английский язык	2	Ковтун В.В.	16	16		1	1			
33	Английский язык	3	Ковтун В.В.	16	16		1	1			
34	Английский язык	4	Ковтун В.В.	16	16		1	1			
35	Английский язык	7а	Ковтун В.В.	27	27		1	1			
36	Английский язык	7б	Ковтун В.В.	27	27		1	1			
37	Английский язык	8а	Ковтун В.В.	30	30		1	1			
38	Английский язык	8б	Ковтун В.В.	30	30		1	1			
39	Английский язык	9а	Ковтун В.В.	24	24		1	1			
40	Английский язык	9б	Ковтун В.В.	24	24		1	1			
41	Английский язык	5	Ковтун В.В.	27	27		1	1			
42	Английский язык	6	Ковтун В.В.	27	27		1	1			
43	Английский язык	11	Ковтун В.В.	24	24		1	1			
44	Французский язык	9А	Баранова Т.В.	24	24		1	1			
45	Коми язык	2	Баранова Т.В.	8	8		1	1			
46	Коми язык	3	Баранова Т.В.	8	8		1	1			
47	Коми язык	4	Баранова Т.В.	8	8		1	1			
48	Технология (девочки)	5	Бондарь Т.П.	18	18		0	0			
49	Технология (девочки)	6	Бондарь Т.П.	18	18		0	0			
51	Технология (девочки)	7а	Бондарь Т.П.	18	18		0	0			
52	Технология (девочки)	7б	Бондарь Т.П.	18	18		0	0			
53	Технология (девочки)	8а	Бондарь Т.П.	10	10		0	0			
54	Технология (девочки)	8б	Бондарь Т.П.	10	10		0	0			
55	Обществознани е	6	Раздрогова А.Б.	9	9		1	1			
57	Обществознани е	7а	Раздрогова А.Б.	9	9		1	1			
58	Обществознани е	7б	Раздрогова А.Б.	9	9		1	1			
59	Обществознани е	8а	Раздрогова А.Б.	10	10		1	1			

60	Обществознани е	8б	Раздрогова А.Б.	10	10		1	1			
61	Обществознани е	9а	Раздрогова А.Б.	8	8		1	1			
62	Обществознани е	9б	Раздрогова А.Б.	8	8		1	1			
65	История	5	Раздрогова А.Б.	18	19		2	2			
66	История	6	Раздрогова А.Б.	18	18		2	2			
68	История	7а	Раздрогова А.Б.	18	19		3	3			
69	История	7б	Раздрогова А.Б.	18	19		3	3			
70	История	8а	Раздрогова А.Б.	20	20		2	2			
71	История	8б	Раздрогова А.Б.	20	20		2	2			
72	История	9а	Раздрогова А.Б.	16	16		2	2			
73	История	9б	Раздрогова А.Б.	16	16		2	2			
74	История	11	Раздрогова А.Б.	16	16		2	2			
75	Математика	5	Морозова Р.А.	45	45		10	10			
76	Математика	6	Морозова Р.А.	45	45		10	10			
77	Математика	7а	Морозова Р.А.	45	45		2	2			
78	Математика	7б	Головинска я Л.М.	45	45		2	2			
79	Математика	8а	Морозова Р.А.	50	50		3	3			
80	Математика	8б	Головинска я Л.М.	50	50		3	3			
81	Алгебра	9а	Морозова Р.А.	24	24		2	2			
82	Геометрия	9а	Морозова Р.А.	16	16		1	1			
83	География	6	Ушаков И.Ю.	10	10		1	1			
84	География РК	6	Ушаков И.Ю.	10	10		1	1			
85	География	7а	Ушаков И.Ю.	20	20		2	2			
86	География	7б	Ушаков И.Ю.	20	20		2	2			
87	География	8а	Ушаков И.Ю.	20	20		2	2			
88	География	8б	Ушаков И.Ю.	20	20		2	2			
89	География	9а	Ушаков	20	20		2	2			

			И.Ю.								
90	География	9б	Ушаков И.Ю.	20	20		2	2			
91	Физическая культура	5	Миляева Е.В.	24	24		6	6			
92	Физическая культура	6	Одинцова А.А.	24	24		10	10			
93	Физическая культура	7а	Одинцова А.А.	24	24		10	10			
94	Физическая культура	7б	Одинцова А.А.	24	24		10	10			
95	Физическая культура	8а	Одинцова А.А.	27	27		10	10			
96	Физическая культура	8б	Одинцова А.А.	27	27		10	10			
97	Литературное чтение	1	Гудкова И.В.	32	44						
98	Русский язык	1	Гудкова И.В.	40	54						
99	Математика	1	Гудкова И.В.	32	44						
100	Окружающий мир	1	Гудкова И.В.	16	20						
101	Музыка	1	Гудкова И.В.	8	12						
102	Технология	1	Гудкова И.В.	8	8						
103	Изобразительн ое искусство	1	Гудкова И.В.	8	12						
104	Литературное чтение	2	Сажанова К.А.	32	46		1	1			
105	Русский язык	2	Сажанова К.А.	40	56		3	3			
106	Математика	2	Сажанова К.А.	32	43		3	3			
107	Окружающий мир	2	Сажанова К.А.	16	17						
108	Технология	2	Сажанова К.А.	8	8						
109	Физическая культура	2	Миляева Е.В.	24	24		8	8			
110	Изобразительн ое искусство	2	Сажанова К.А.	8	9						
111	Литературное чтение	3	Бурнаева А.Г.	32	41		4	4			
112	Русский язык	3	Бурнаева А.Г.	40	48		4	5			
113	Математика	3	Бурнаева А.Г.	32	37		3	4			

114	Окружающий мир	3	Бурнаева А.Г.	16	20		3	5			
115	Технология	3	Бурнаева А.Г.	8	8						
116	Физическая культура	3	Миляева Е.В.	24	24		8	8			
117	Изобразительное искусство	3	Бурнаева А.Г.	8	8		0	0			
118	Технология (мальчики)	5	Бондарь Т.П.	18	18		0	0			
119	Технология (мальчики)	6	Бондарь Т.П.	18	18		0	0			
120	Технология (мальчики)	7а	Бондарь Т.П.	18	18		0	0			
121	Технология (мальчики)	7б	Бондарь Т.П.	18	18		0	0			
122	Технология (мальчики)	8а	Бондарь Т.П.	10	10		0	0			
123	Технология (мальчики)	8б	Бондарь Т.П.	10	10		0	0			
124	Изобразительное искусство	5	Бондарь Т.П.	9	9		0	0			
125	Изобразительное искусство	6	Бондарь Т.П.	9	9		0	0			
126	Изобразительное искусство	7а	Бондарь Т.П.	9	9		0	0			
127	Изобразительное искусство	7б	Бондарь Т.П.	9	9		0	0			
128	Изобразительное искусство	8а	Бондарь Т.П.	10	10		0	0			
129	Изобразительное искусство	8б	Бондарь Т.П.	10	10		0	0			
130	Литературное чтение	4	Дубанич И.Н.	32	36		2	2			
131	Русский язык	4	Дубанич И.Н.	40	49		5	5			
132	Физическая культура	4	Дубанич И.Н.	24	26		1	1			
133	Математика	4	Дубанич И.Н.	32	34		2	2			
134	Окружающий мир	4	Дубанич И.Н.	16	17		2	2			
135	Технология	4	Дубанич И.Н.	8	8		1	1			
	Изобразительное искусство	4	Дубанич И.Н.	8	8						
136	Физика	8а	Головинская Л.М.	20	20		8	8			
137	Физика	8б	Головинская Л.М.	20	20		8	8			



138	Физика	7а	Головинская Л.М	18	18		3	3			
139	Физика	7б	Головинская Л.М	18	18		3	3			
140	Физика	9а	Чернилина Е.В.	16	16		5	5			
141	Физика	9б	Чернилина Е.В.	16	16		5	5			
142	Физика	11	Чернилина Е.В.	16	16		2	2			
143	Физическая культура	1	Гудкова И.В.	24	37						
144	Физическая культура	9а	Одинцова А.А.	24	24		11	11			
145	Физическая культура	9б	Одинцова А.А.	24	24		11	11			
146	Физическая культура	11	Одинцова А.А.	24	24		8	8			
147	Русский язык	9б	Карабчевская Т.А.	16	16		2	2			
148	Литература	9б	Карабчевская Т.А.	24	24		1	1			
149	Русский язык	8б	Карабчевская Т.А.	30	31		3	3			
150	Литература	8б	Карабчевская Т.А.	20	20		2	2			
151	Русский язык	8а	Карабчевская Т.А.	30	31		3	3			
152	Литература	8а	Карабчевская Т.А.	20	20		2	2			
153	Литература	11	Карабчевская Т.А.	54	53		2	2			
154	Русский язык	5	Денисова В.А.	54	58		9	9			
155	Литература	5	Денисова В.А.	18	22		2	3			
156	Русский язык	6	Денисова В.А.	54	54						
157	Русский язык	9а	Денисова В.А.	16	18		8	8			
158	Русский язык	11	Денисова В.А.	18	18		4	4			
159	МХК	11	Денисова В.А.	18	18		2	2			
160	Литература	6	Денисова В.А.	18	20		5	5			
161	Литература	9а	Денисова В.А.	24	26		1	1			
162	Информатика	5	Пуцейко Д.В.	9	9		7	7			
163	Информатика	6	Пуцейко Д.В.	9	9		7	7			

164	Информатика	7а	Пуцейко Д.В.	9	9		4	4			
165	Информатика	7б	Пуцейко Д.В.	9	9		4	4			
166	Информатика	8а	Пуцейко Д.В.	10	10		4	4			
167	Информатика	8б	Пуцейко Д.В.	10	10		4	4			
168	Информатика	9а	Пуцейко Д.В.	16	16		5	5			
169	Информатика	9б	Пуцейко Д.В.	16	16		5	5			
170	Информатика	11	Пуцейко Д.В.	16	16		5	5			
171	ОБЖ	7а	Борякина Л.А.	9	9		4	4			
172	ОБЖ	7б	Борякина Л.А.	9	9		4	4			
173	ОБЖ	8а	Борякина Л.А.	10	10		2	2			
174	ОБЖ	8б	Борякина Л.А.	10	10		2	2			
175	ОБЖ	9а	Борякина Л.А.	8	8		1	1			
176	ОБЖ	9б	Борякина Л.А.	8	8		1	1			
177	ОБЖ	11	Борякина Л.А.	8	8		2	2			
178	Многообразие флоры	6	Касымова Е.А.	9	9		0	0			
179	Биология	6	Касымова Е.А.	9	9		2	2			
176	Биология	7а	Касымова Е.А.	18	18		3	3			
180	Биология	7б	Касымова Е.А.	18	18		3	3			
178	Биология	8а	Касымова Е.А.	20	20		4	4			
181	Биология	8б	Касымова Е.А.	20	20		4	4			
180	Биология	9а	Касымова Е.А.	16	16		3	3			
182	Биология	9б	Петренко О.Г.	16	16		3	3			
183	Химия	8а	Петренко О.Г.	20	20		2	2			
184	Химия	8б	Петренко О.Г.	20	20		2	2			
185	Химия	9а	Петренко	16	16		2	2			

			О.Г.								
186	Химия	9б	Петренко О.Г.	16	16		2	2			
187	Химия	11	Петренко О.Г.	8	8		1	1			
188	Биология	11	Петренко О.Г.	8	8		1	1			
189	Литература	7а	Калинина Н.А.	18	18		5	5			
190	Литература	7б	Калинина Н.А.	18	18		5	5			

На основе данных таблицы можно сделать вывод о том, что программы по всем учебным предметам начального общего, основного общего и среднего общего образования выполнены. Практическая часть учебных предметов выполнена в полном объёме (100%), теоретическая часть отдельных учебных предметов по отдельным классам в параллели - с учётом корректировки календарно-тематического планирования (отставание теоретической части составляет 1-3 часа). Таким образом, можно отметить, что образовательные программы общего образования реализованы на качественном уровне полностью.

Контроль за реализацией программ осуществляется администрацией школы.

В течении учебного года проводится проверка календарно-тематического планирования, составленного на основе рабочих учебных программ по всем предметам учебного плана.

Проверяется планирование содержания программы, практическая направленность обучения, периодичность, виды и формы контроля за усвоением учебного материала.

По завершении учебных четвертей и учебного года заместителем директора по учебной работе осуществляется проверка выполнения учебных программ. Проверяется выполнение теоретической и практической части (контрольные, практические и лабораторные работы) учебных программ; выявляются причины невыполнения программ и намечаются пути ликвидации отставания. На основании мониторинга выполнения рабочих учебных программ готовится аналитическая справка, которая является составной частью системы внутреннего мониторинга качества образования.

### ***Результаты освоения основных общеобразовательных программ***

Определяющими при оценке качества подготовки являются результаты итоговых оценок обучающихся и экзаменов, а также отсутствие (наличие) отрицательных отзывов на качество их подготовки со стороны родителей и

образовательных учреждений, в которых обучающиеся продолжают образование.

**Сводная информация об уровне обученности по предметам учебного плана  
в 4 классах (2014 - 2015 учебный год)**

Предметы	Кол-во учащихся, изучающих предмет	Из них имеют годовую отметку					
		5	4	% КО	3	2	Средний балл
Русский язык	28	7	12	42	9	0	4
Литературное чтение	28	10	15	89	3	0	4,2
Английский язык	18	6	5	61	7	0	3,9
Немецкий язык	10	2	6	80	2	0	4
Французский язык	-	-	-	-	-	-	-
Математика	28	7	14	75	7	0	4,2
Информатика	-	-	-	-	-	-	-
Окружающий мир	28	13	13	93	2	0	4,6
Музыка	28	21	7	100	0	0	4,7
Изобразительное искусство	28	27	1	100	0	0	4,9
Технология	28	22	6	100	0	0	4,78
Физическая культура	28	28	0	100	0	0	5
Литература Коми края	-	-	-	-	-	-	-
Риторика	-	-	-	-	-	-	-
Ритмика	-	-	-	-	-	-	-

**Анализ уровня обученности по предметам учебного плана  
в 9-х классах (2014 - 2015 учебный год)**

Предмет		Русский язык	Литература	Английский язык	Немецкий язык	Французский язык	Математика	Алгебра	Геометрия	Информатика и ИКТ	История	Обществознание	География	Биология	Физика	Химия	Черчение	ОБЖ	Музыка	ИЗО	Технология	Физическая культура	
		Годовая оценка	Всего	42	42	34	-	8	-	42	42	42	42	42	42	42	42	42	-	42	42	42	42
5	2		6	2	-	1	-	2	4	24	3	8	10	8	4	5	-	25	39	30	34	19	
4	15		16	18	-	4	-	14	13	17	34	29	24	15	16	19	-	16	3	12	8	18	
% КО	40		52	47	-	12	-	38	40	98	88	88	81	55	48	57	-	98	100	100	100	88	
3	25		20	14	-	3	-	25	25	1	4	5	8	19	22	18	-	1	0	0	0	5	
2	0		0	0	-	0	-	0	0	0	0	0	0	0	0	0	-	0	0	0	0	0	0
ср. балл	3,4		3,2	2,9	-	3,7	-	3,3	3,5	4,5	3,8	4	4	3,7	3,5	3,6	-	3,3	4,9	4,7	4,8	4,3	
Экзаменационная оценка	Всего	42						42															
	5	11						0															
	4	13						5															
	% КО	57						12															
	3	18						23															
	2	0						14															
	ср. балл	3,8						2,7															
Итоговая оценка	Всего	42	42	34	-	8	-	42	42	42	42	42	42	42	42	42	-	42	42	42	42	42	42
	5	6	6	2	-	1	-	1	4	24	3	8	10	8	4	5	-	25	39	30	34	19	
	4	22	16	18	-	4	-	14	13	17	34	29	24	15	16	19	-	16	3	12	8	18	
	% КО	66,6	52	47	-	12	-	35	40	98	88	88	81	55	48	57	-	98	100	100	100	88	
	3	14	20	14	-	3	-	27	25	1	4	5	8	19	22	18	-	1	0	0	0	5	
	2	0	0	0	-	0	-	0	0	0	0	0	0	0	0	0	-	0	0	0	0	0	
	ср. балл	3,8	3,2	2,9	-	3,7	-	3,3	3,5	4,5	3,8	4	4	3,7	3,5	3,6	-	3,3	4,9	4,7	4,8	4,3	

**Сводная информация об уровне обученности по предметам учебного плана в 9 классах (2014 - 2015 учебный год)**

Предметы	Кол-во учащихся, изучающих предмет	Из них имеют итоговую отметку					Средний балл
		5	4	% КО	3	2	
Русский язык	42	6	22	66,6	14	0	3,8
Литература	42	6	16	52	20	0	3,2
Английский язык	34	2	18	47	14	0	2,9
Немецкий язык	0	0	0	0	0	0	0
Французский язык	8	1	4	12	3	0	3,7
Математика	0	0	0	0	0	0	0
Алгебра	42	1	14	35	27	0	3,3
Геометрия	42	4	13	40	25	0	3,5
Информатика и ИКТ	42	24	17	98	1	0	4,5
История	42	3	34	88	4	0	3,8

Обществознание	42	8	29	88	5	0	4
География	42	10	24	81	8	0	4
Биология	42	8	15	55	19	0	3,7
Физика	42	4	16	48	22	0	3,5
Химия	42	5	19	57	18	0	3,6
Черчение	0	0	0	0	0	0	0
ОБЖ	42	25	16	98	1	0	3,3
Музыка	42	39	3	100	0	0	4,9
ИЗО	42	30	12	100	0	0	4,7
Искусство	42	0	0	0	0	0	0
Технология	42	34	8	100	0	0	4,8
Физическая культура	42	19	18	88	5	0	4,3

**Сводная информация об уровне обученности по предметам учебного плана  
в 11 классах в 2014-2015 уч.г.**

Предметы	Количество учащихся, изучающих предмет	Из них имеют итоговую отметку					Средний балл
		5	4	% КО	3	2	
Русский язык	20	6	6	60	8	0	3,9
Литература	20	7	6	65	7	0	4
Английский язык	17	8	4	71	5	0	4,1
Немецкий язык	3	2	1	100	0	0	4,6
Французский язык	-	-	-	-	-	-	-
Алгебра	-	-	-	-	-	-	-
Геометрия	-	-	-	-	-	-	-
Математика	20	7	4	55	9	0	3,9
Информатика и ИКТ	20	17	3	100	0	0	4,8
История	20	10	10	100	0	0	4,5
История России	-	-	-	-	-	-	-
Всеобщая история	-	-	-	-	-	-	-
Обществознание	20	10	9	95	1	0	4,4
География	20	11	9	100	0	0	4,5
Биология	20	7	7	70	6	0	4
Физика	20	6	6	60	8	0	3,9
Химия	20	6	5	55	9	0	3,8
ОБЖ	20	20	0	100	0	0	5
МХК	20	8	8	80	4	0	4,2
Технология	19	6	8	70	5	0	3,8
Физическая культура	20	12	8	100	0	0	4,6
Право	-	-	-	-	-	-	-

Астрономия	-	-	-	-	-	-	-
Экономика	-	-	-	-	-	-	-

### **Выводы:**

1. Уровень учебных достижений обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего, среднего общего образования и прошедших государственную итоговую аттестацию, можно признать удовлетворительным.

2. Администрации школы необходимо продолжить планомерную работу по обеспечению качественной подготовки обучающихся к экзаменам, применяя принцип личностно-ориентированного подхода в обучении, индивидуализируя обучение.

3. Учителям-предметникам активнее использовать в практической работе эффективные современные технологии и инновационные формы обучения для более качественной и адресной подготовки выпускников к ЕГЭ и ОГЭ.

### **Уровень и качество подготовки обучающихся:**

Самооценка качества подготовки обучающихся осуществляется на основе анализа результатов

На конец 2014-2015 учебного года в школе обучается 290 учащихся, в 2 – 9 классах – 252 учащихся:

- 2 – 4 классы – 85 учащихся;
- 5 – 9 классы – 167 учащихся;
- 11 классы – 20 учащихся.

Из них аттестовано - 290 учащихся (2-11 классы).

#### **По итогам учебного года:**

- 27 отличников (9,9%);
- 79 хорошистов (29%);

Количество обучающихся	2012-2013 уч.г.	2013-2014 уч.г.	2014-2015 уч.г.
Всего	331	330	290
В начальной школе	108	115	103
В основной школе	181	168	167
В средней школе	42	47	20
Отсев обучающихся	-	-	-
Не получили аттестат	-	1(Вагайцев-9Б)	1 (Пецык – 11класс)

Окончили школу с аттестатом особого образца	1	2 (Казанцева, Князева – 11 класс)	1. Жаловский А, 2. Иванникова М, 3. Шульгина Е., 4. Метляева Д., 5. Ящук М., 6. Фидиева А. – 11 класс, 7. Гудзь А. – 9А класс
С золотой медалью	1	2 (Казанцева, Князева – 11 класс)	1. Жаловский А, 2. Иванникова М, 3. Шульгина Е., 4. Метляева Д., 5. Ящук М., 6. Фидиева А. – 11 класс
С серебряной медалью	-	-	-
Награждены Похвальной грамотой «За успехи в изучении отдельных предметов»	1	-	-
Окончили на «отлично»			
2-4 классы	13	14	13
5-9 классы	7	4	8
10-11 классы:			



	3	8	6
Всего отличников	23 (6,9%)	26 (7,8%)	27(9,9%)
Награждены похвальным листом «За отличные успехи в учении»	12 (3,6%)	-	-

### Условия реализации основных общеобразовательных программ

№	Перечень показателей	Характеристика объектов	Примечания
<b>1.</b>	<b>Материально-техническое обеспечение:</b>		
1.1.	Тип здания ОУ (типовое/приспособленное)	типовое	
1.2.	Год ввода в эксплуатацию	2001	
1.3.	Проектная мощность	1176	
1.4.	Фактическая наполняемость	330	
1.5.	Кол-во учебных кабинетов, классных комнат	32	
1.6.	- в том числе оборудованных специализированных кабинетов	26	Кабинеты начальных классов – 7;  Кабинеты русского языка и литературы – 4;  Кабинеты математики – 2;  Кабинет ОБЖ — 1;  Кабинет физики с лаборантской – 1;  Кабинет химии с лаборантской – 1;  Кабинет биологии с лаборантской -1;  Кабинет географии – 1;

			Кабинеты информатики – 2; Кабинет истории — 1; Кабинеты иностранных языков — 3; Кабинет музыки — 1; Кабинет обслуживающего труда — 1.
1.7.	Спортивный зал	2 Площадь большого зала — 280,2 м <sup>2</sup> Площадь малого зала — 67,5 м <sup>2</sup>	Большой и малый
1.8.	Актный зал	Площадь — 174,3 м <sup>2</sup>	Посадочных мест - 203
1.9.	Класс хореографии	Площадь — 67,3 м <sup>2</sup>	
1.1 0	Мастерские	2 Площадь столярных – 75,8 м <sup>2</sup> Площадь слесарных — 68,5 м <sup>2</sup>	Столярные и слесарные
1.1 1	Зал боевой славы	Площадь — 68,1 м <sup>2</sup>	
1.1 2	Музей школы	площадь — 53,3 м <sup>2</sup>	
1.1 3	Столовая	Площадь — 177,8 м <sup>2</sup>	
1.1 4	Библиотека	Площадь — 65,2 м <sup>2</sup>	
1.1 4	Библиотека	Площадь — 65,2 м <sup>2</sup>	
1.1 5	Кабинет психолога	Площадь - 33,2	
1.1 6	Кабинет социального педагога, Кабинет досуга	Площадь - 59,6	
<b>2.</b>	<b>Библиотечный фонд:</b>		
2.1	Количество экземпляров	3770	

	учебно-методической литературы		
2.2.	Уровень сохранности учебно-информационного фонда	Уровень сохранности учебно-информационного фонда составляет 95%	
2.3.	Уровень обеспеченности учебниками (кол-во экз. на 1 обучающегося)	Проанализирован по всем предметам учебного плана	
2.4.	Соответствие используемых учебников утвержденному федеральному перечню учебников	Все используемые учебники соответствуют федеральному перечню учебников	Приказ директора МОУ «СОШ № » г. Воркуты от 31 августа 2012 года № 379
<b>3.</b>	<b>Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса:</b>		
3.1.	Лабораторное оборудование	Анализ обеспеченности учебно-методическими пособиями образовательного процесса приведен в таблице Информация об учебно-методическом обеспечении образовательного процесса	
3.2.	Печатные пособия (таблицы, картографический материал, иллюстративно-наглядный материал и др.)	Таблицы; схемы; репродукции картин; портреты выдающихся деятелей, писателей, художников; раздаточный материал; демонстрационные карточки	
3.3.	Компьютерные, информационно-коммуникативные средства	Начальные классы: АРМ (ноутбук, мультимедийный	

		<p>проектор) — 1,  АРМ (компьютер,  мультимедийный  проектор) — 1,  мультимедийный  экран — 1,  интерактивная доска  — 1,  Среднее звено:  АРМ (ноутбук,  мультимедийный  проектор) — 3,  АРМ (компьютер,  мультимедийный  проектор) — 1,  мультимедийный  экран — 2,  интерактивная доска  — 1, АРМ  (компьютер) - 7</p>	
3.4.	Экранно-звуковые пособия		
3.5.	ТСО	<p>Телевизор — 5,  видеодвойка — 1,  ДВД плеер — 4,  Видеомагнитофон -  2</p>	
3.6.	Книгопечатная продукция	<p>Стандарты  основного общего  образования по всем  программам;  учебники; рабочие  тетради;  дидактические  материалы по  предметам; книги  для чтения,  школьные словари,  справочные пособия,  энциклопедии,  справочники;  сборники  контрольных работ;</p>	

		сборники экзаменационных работ для проведения ГИА; методические пособия для учителей; научная, научно-популярная, историческая литература.	
<b>4.</b>	<b>ИТ-структура ОУ:</b>		
4.1.	Оснащенность компьютерной техникой	оснащены компьютерные классы -2 , учебные кабинеты ( 7 — 22 %), библиотека — 1 ПК	<p>мультимедийных проекторов – 6, интерактивных досок – 2,</p> <p>2 компьютерных класса (в них 9 и 12 компьютеров),</p> <p>7 ноутбуков: Asus, Acer, HP</p> <p>Системные блоки CLR</p> <p>Системные блоки ИВК</p> <p>Системные блоки Intel</p> <p>Моноблоки – компьютеры</p> <p>Процессоры: Athlon, IntelCore I 5, IntelCore I 3, IntelCore 2 Duo, IntelCeleron,</p>
4.2.	ПК на одного обучающегося	Количество обучающихся на 1 ПК - 17	
4.3.	Наличие локальной сети	имеется	42 компьютера подключены к локальной сети
4.4.	Доступ в Интернет	имеется	42 компьютера подключены к локальной сети

4.5.	Возможность использования Интернет-ресурсов в образовательном процессе	имеется	
4.6.	Возможность функционирования компьютерных классов как открытых информационных центров с целью создания коммуникативного пространства	обеспечена 70 % активных пользователей от общего числа обучающихся	
4.7.	Иные информационные ресурсы и средства обеспечения образовательного процесса (с учетом уровня и направленности реализуемых основных общеобразовательных программ)	Имеется школьный сайт, адрес которого <a href="mailto:sosh1@vorkuta.com">sosh1@vorkuta.com</a>	На официальном сайте МОУ «СОШ № 1» г. Воркуты в сети "Интернет" размещена следующая информация: Сведения: а) о дате создания образовательного учреждения, включающие дату государственной регистрации образовательного учреждения, информацию об образовательном учреждении и его учредителе (с указанием их наименований, информации о руководителях (должность, фамилия, имя, отчество), информацию о месте нахождения, графике работы, справочные телефоны, адреса сайтов, адреса электронной почты), а также учредительные документы (с

			<p>указанием реквизитов); б) о структуре образовательного учреждения, содержащие информацию о структурных подразделениях, филиалах и представительствах образовательного учреждения; в) о реализуемых основных и дополнительных образовательных программах с указанием численности лиц, обучающихся за счет средств соответствующего бюджета бюджетной системы Российской Федерации; г) о персональном составе педагогических работников, сформированные в соответствии со структурой образовательного учреждения и содержащие по каждому работнику следующие данные: фамилия, имя, отчество; занимаемая должность, уровень образования, квалификация, наличие ученой степени и/или ученого звания; д) о материально-</p>
--	--	--	---

			<p>техническом обеспечении и об оснащённости образовательного процесса (в том числе о наличии библиотеки, общежитий, спортивных сооружений, об условиях питания, медицинского обслуживания, о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям);</p> <p>е) об электронных образовательных ресурсах, доступ к которым обеспечивается обучающимся (с указанием перечня электронных образовательных ресурсов, доступных для обучающихся);</p> <p>ж) о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств по итогам финансового года (с размещением отчета о финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения</p>
--	--	--	---

**Информация об обеспеченности учебниками обучающихся  
МОУ «СОШ № 1» г.Воркуты**



Предмет	УМК (автор, год издания)	Количество учебников	% обеспеч енности учебник ами
<b>1 КЛАСС</b>			
<b>«Школа России»</b>			
Русский язык	Канакина В.П., Горецкий В.Г. «Русский язык» . (Комплект с электронным приложением) М.: Просвещение, 2011	30	100
Литературное чтение	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. «Литературное чтение». Части 1, 2 М.: Просвещение, 2011	1ч. - 30 2ч. - 30	100
Математика	Моро М.И. «Математика». (Комплект с электронным приложением) М.: Просвещение, 2011	30	100
Окружающий мир	А.А.Плешаков. «Окружающий мир» Части 1, 2 (Комплект с электронным приложением)М.: Просвещение, 2011	1ч. - 30 2ч. - 30	100
Азбука	Горецкий В.П., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. «Азбука» Части 1, 2 (Комплект с электронным приложением) М.: Просвещение, 2011	1ч. - 30 2ч. - 30	100
Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. «Музыка» М.: Просвещение, 2011	30	100
Изобразительное искусство	Неменская Л.А. «Изобразительное искусство» (Ты изображаешь, украшаешь и строишь) М.: Просвещение, 2011	30	100
Физическая культура	В.И.Лях. «Физическая культура» 1-4 кл. М.: Просвещение, 2011	30	100
Технология	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтак И.П. «Технология» (Комплект с электронным приложением) М.: Просвещение, 2011	30	100
<b>2 КЛАСС</b>			
Русский язык	Канакина В.П., Горецкий В.Г. «Русский язык» Части 1, 2 М.: Просвещение, 2011	1ч. - 30 2ч. - 30	100
Литературное чтение	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. «Литературное чтение» Части 1, 2 М.: Просвещение, 2011	1ч. - 30 2ч. - 30	100
Математика	Моро М.И. «Математика». Части 1, 2 (Комплект с электронным приложением) М.: Просвещение, 2011	1ч. - 30 2ч. - 30	100
	Критская Е.Д., Сергеева Г.П.,		

Музыка	Шмагина Т.С. «Музыка» М.: Просвещение, 2011	30	100
Коми язык	Вязова Е.Н., Сизова А.В. «Войт». «Анбур» Сыктывкар, 2011	15	50
Изобразительное искусство	Коротеева Е.И. «Изобразительное искусство» (Искусство и ты). М.: Просвещение, 2011 г.	30	100
Технология	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. «Технология»М.: Просвещение, 2011	30	100
Иностранный язык (английский)	Биболетова М.З. «Английский с удовольствием» Части 1, 2 (Комплект с электронным приложением) М.: Просвещение, 2011	1ч. - 30 2ч. - 30	100
Иностранный язык (немецкий)	Бим И.Л., Рыжова Л.И. «Немецкий язык» Части 1, 2 М.: Просвещение, 2001	22	100
Иностранный язык (французский)	Кулигина А.С., Кирьянова М.Г «Французский язык» (Комплект с электронным приложением)М.: Просвещение,2011	10	33
Окружающий мир	А.А Плешаков. «Окружающий мир» Части 1, 2 (Комплект с электронным приложением) М.: Просвещение, 2011	1ч. - 30 2ч. - 30	100
Физическая культура	В.И.Лях.«Физическая культура» 1-4 кл.М.: Просвещение, 2011	30	100
<b>3 КЛАСС</b>			
Русский язык	Рамзаева Т.Г.«Русский язык» Части 1, 2 Дрофа, 2009	1ч.- 30 2ч. - 30	100
Литературное чтение	Климанова Л.Ф. «Литературное чтение» Части 1, 2 М.: Просвещение, 2009	1ч. - 30 2ч. - 30	100
Иностранный язык (английский)	Биболетова М.З. «Английский с удовольствием» Части 1, 2 (Комплект с электронным приложением) М.: Просвещение, 2011	20	67
Иностранный язык (немецкий)	Гальскова Н.Д. «Немецкий язык» Дрофа, 2011	10	100
Математика	Моро М.И и др. «Математика»Части 1, 2 М.: Просвещение, 2009	1ч. - 30 2ч. - 30	100
Окружающий мир (человек, природа, общество)	А.А. Плешаков «Мир вокруг нас» Части 1, 2 М.: Просвещение, 2009 .	33	100
Физическая культура	Лях В.И «Физическая культура» М.: Просвещение,2011	30	100
Музыка	Критская Е.Д. «Музыка» М.: Просвещение,2011	30	100

Изобразительное искусство	Неменская Л.А. «Изобразительное искусство и художественный труд» М.: Просвещение, 2011	30	100
Технология	Неменская Л.А. «Изобразительное искусство и художественный труд» М.: Просвещение, 2011	30	100
Информатика и ИКТ	Матвеева Н.В «Информатика и ИКТ» БИНОМ. Лаборатория знаний. 2010	30	100
<b>4 КЛАСС</b>			
Русский язык	Рамзаева Т.Г «Русский язык» Части 1, 2 Дрофа, 2009	21	100
Музыка	Критская Е.Д. «Музыка» М.: Просвещение, 2012	25	100
Литературное чтение	Климанова Л.Ф «Литературное чтение» Части 1, 2 М.: Просвещение, 2010	21	100
Иностранный язык (английский)	Биболетова М.З. «Английский с удовольствием» Части 1, 2 (Комплект с электронным приложением) М.: Просвещение, 2011	12	100
Иностранный язык (немецкий)	Гальскова Н.Д. «Немецкий язык» Дрофа, 2011	12	100
Математика	Моро М.И «Математика» Части 1, 2 М.: Просвещение, 2009	1ч. - 36 2ч. - 36	100
Окружающий мир (человек, природа, общество)	Плешаков А.А «Мир вокруг нас» Части 1, 2 М.: Просвещение, 2009	1ч. - 38 2ч. - 44	100
Основы религиозных культур и светской этики	Данилюк А.Я «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики» М.: Просвещение, 2012	35	100
Физическая культура	Лях В.И «Физическая культура» М.: Просвещение, 2011	30	100
Информатика и ИКТ	Матвеева Н.В «Информатика и ИКТ» БИНОМ. Лаборатория знаний. 2010	25	100
<b>5 КЛАСС</b>			
Русский язык	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т и др. «Русский язык» М.: Просвещение, 2010	38	100
Музыка	Критская Е.Д. «Музыка» М.: Просвещение, 2012	38	100
Литература	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. «Литература» Части 1, 2. М.: Просвещение, 2010	1ч. - 39 2ч. - 39	100
Иностранный язык (английский)	Деревянко Н.Н., Жаворонкова С.В. и др. «Английский язык», Титул, 2009	20	100

Иностранный язык (немецкий)	Бим И.Л «Немецкий язык». М.: Просвещение, 2009	18	100
Математика	Виленкин Н.Я., Жохов В.И и др. «Математика».Мнемозина, 2008	38	100
История	Вигасин А.А, и др. «История Древнего мира». М.: Просвещение, 2010	38	100
Основы религиозных культур и светской этики	Данилюк А.Я «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики» М.: Просвещение,2012	38	100
ОБЖ	Поляков В.В., Кузнецов М.И и др. «Основы безопасности жизне деятельности». Дрофа, 2007	38	100
<b>6 КЛАСС</b>			
Русский язык	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т и др. «Русский язык» М.: Просвещение,2009	33	100
Музыка	Критская Е.Д. «Музыка» М.: Просвещение,2012	33	100
Литература	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. «Литература» Части 1, 2.2009	33	100
Иностранный язык (английский)	Деревянко Н.Н., Жаворонкова С.В и др. «Английский язык» Титул,2010	20	100
Иностранный язык (немецкий)	Бим И.Л «Немецкий язык».М.: Просвещение, 2009	13	100
История	Агибалова Е.В., Донской Г.М. «История Средних веков». М.: Просвещение,2009	33	100
Биология	Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Кучменко В.С. «Биология». ВЕНТАНА- ГРАФ,2011	70	100
Обществознание	Кравченко А.И., Певцова Е.А. «Обществознание». Русское слово.2010	33	100
География	Герасимова Т.П.«География».Дрофа.2010	33	100
Технология	Симоненко В.Д. «Технология» ВЕНТАНА- ГРАФ 2009	33	100
Информатика и ИКТ	Босова Л. «Информатика и ИКТ» БИНОМ. Лаборатория знаний. 2010 г.	33	100
<b>7 КЛАСС</b>			
Русский язык	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т и др .«Русский язык»М.: Просвещение, 2010	29	100
Музыка	Критская Е.Д. «Музыка» М.: Просвещение,2012	29	100

Литература	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. «Литература» Части 1, 2. М.: Просвещение, 2009	29	100
Иностранный язык (английский)	Деревянко Н.Н., Жаворонка С.В и др. «Английский язык» Титул, 2010	20	100
Иностранный язык (французский)	Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. «Синяя птица». (7-8 кл.) М.: Просвещение, 2010	10	100
Алгебра	Макарычев Ю.Н. «Алгебра» М.: Просвещение, 2008	32	100
История	Юдовская А.Я., Баранов П.А. «Всеобщая история нового времени. (1500-1800) М.: Просвещение, 2010	29	100
История	Данилов Д.Д и др. «История России» (16-17 века) М.: Просвещение, 2009	29	100
Обществознание	Кравченко А.И., Певцова Е.А. «Обществознание». Русское слово. 2010	29	100
География	Коринская В.А и др. «География материков и океанов». Дрофа. 2009	29	100
Физика	Перышкин А.В. «Физика». Дрофа. 2009	30	100
Биология	Константинов В.М., Бабенко В.Г., Кучменко В.С. «Биология». ВЕНТАНА-ГРАФ, 2011	29	100
Технология	Симоненко В.Д. «Технология» ВЕНТАНА- ГРАФ 2005	29	100
Основы безопасности жизнедеятельности	Вангородский С.Н., Кузнецов М.И, и др. «Основы безопасности жизнедеятельности» Дрофа, 2009	29	100
<b>8 КЛАСС</b>			
Русский язык	Бархударов С.Г, и др. «Русский язык». М.: Просвещение, 2008	36	100
Литература	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. «Литература» Части 1, 2. М.: Просвещение, 2009	36	100
Музыка	Критская Е.Д. «Искусство» М.: Просвещение, 2012	36	100
Иностранный язык (английский)	Дворецкая О.Б, и др. «Английский язык» Титул, 2009 г.	20	100
Иностранный язык (немецкий)	Бим И.Л. «Немецкий язык». М.: Просвещение, 2009	20	100
Иностранный язык (французский)	Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. «Синяя птица». (7-8 кл.) М.: Просвещение, 2010 г.	6	100
Алгебра	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г, и др. «Алгебра». М.: Просвещение, 2008г.	36	100
Информатика и ИКТ	Семакин И.Г., Залогова Л.А, и др. «Информатика». (базовый курс). БИНОМ. Лаборатория знаний. 2007	36	100
	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф, и др.		

Геометрия	«Геометрия». (7-9 кл.) М.: Просвещение, 2008	36	100
История	Юдовская А.Я., Баранов П.А. «Всеобщая история нового времени. (1800-1913) М.: Просвещение, 2010	36	100
История	Данилов Д.Д и др. «История России» (19-начало 20 века). М.: Просвещение, 2010	36	100
География	Дронов В.П. «География России». Дрофа. 2012 г.	36	100
Физика	Перышкин А.В «Физика». Дрофа. 2008	36	100
Химия	Габриелян О.С «Химия». Дрофа. 2009	36	100
Биология	Драгомилов А.Г., Маш Р.Д. «Биология» ВЕНТАНА-ГРАФ 2010	37	100
Технология	Симоненко В.Д. «Технология» 2009	36	100
Основы безопасности жизнедеятельности	Вангородский С.Н., Кузнецов М.И, и др. «Основы безопасности жизнедеятельности» Дрофа. 2011	36	100
Обществознание	Кравченко А.И., Певцова Е.А. «Обществознание». Русское слово. 2002	36	100
<b>9 КЛАСС</b>			
Русский язык	Бархударов С.Г. «Русский язык» М.: Просвещение, 2010	40	100
Литература	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. «Литература» Части 1, 2. М.: Просвещение, 2010	40	100
Музыка	Критская Е.Д. «Искусство» М.: Просвещение, 2012		
Иностранный язык (английский)	Дворецкая О.Б и др. «Английский язык» Титул 2010	20	100
Иностранный язык (немецкий)	Бим И.Л. «Немецкий язык» М.: Просвещение, 2008	20	100
Иностранный язык (французский)	Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. «Синяя птица». М.: Просвещение, 2008	10	100
Алгебра	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г, и др. «Алгебра» М.: Просвещение, .2009	40	100
Геометрия	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф, и др. «Геометрия». М.: Просвещение, 2009	40	100
Информатика и ИКТ	Семакин И.Г., Залогова Л.А, и др. «Информатика». (базовый курс). БИНОМ. Лаборатория знаний. .2007	40	100
История России	Данилов Д.Д и др. «История России» (20-начало 21 века). М.: Просвещение, 2006	40	100
Всеобщая история	Сороко-Цюпа О.С. «Новейшая история зарубежных стран 20- начала 21 века» М.: Просвещение, 2009	41	100
Обществознание	Кравченко А.И., Певцова Е.А. «Обществознание». Русское слово. 2007	40	100
География	Дронов В.П., Ром В.Я «География. Население и хозяйство» Дрофа. 2011	40	100
Физика	Перышкин А.В «Физика» Дрофа, 2008	40	100

Химия	Габриелян О.С «Химия». Дрофа. 2011	40	100
Биология	Пономарева И.Н, и др.«Биология», ВЕНТАНА-ГРАФ,2010	43	100
Основы безопасности жизнедеятельности	Вангородский С.Н.,Кузнецов М.И, и др. «Основы безопасности жизнедеятельности» Дрофа. 2011	40	100
<b>10 КЛАСС</b>			
Русский язык	Власенков А.И «Русский язык»М.: Просвещение,2012	28	100
Литература	Лебедев Ю.В «Русская литература 19 века». М.: Просвещение, Части 1, 2 2008 г.	28	100
Иностранный язык (английский)	Дворецкая О.Б, и др. «Английский язык» Титул. 2010 г.	20	100
Иностранный язык (французский)	Григорьева Е.Л., Горбачева Е.Ю. «Французский язык» 10-11 кл. М.: Просвещение, 2008	8	100
Алгебра	Колмогоров А.Н и др. «Алгебра и начала анализа». 10-11 кл. М.: Просвещение, 2008	28	100
Геометрия	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф и др. «Геометрия» 10-11 кл. М.: Просвещение, 2009	28	100
Информатика и ИКТ	Семакин И.Г., Хенер Е.К.«Информатика», БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008	28	100
История	Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт И.Ю. «Россия и мир. Древность. Средневековье. Новое время» М.: Просвещение, 2009	28	100
Обществознание	Кравченко А.И «Обществознание» Русское слово.2012	28	100
География	Максаковский В.П «Экономическая и социальная география мира».М.: Просвещение, 2009	28	100
Физика	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б. «Физика».М.: Просвещение, 2009	28	100
Химия	Габриелян О.С и др. «Химия», Дрофа, 2009	28	100
Биология	Пономарева И.Н и др. «Биология» (базовый уровень) ВЕНТАНА-ГРАФ «Общая биология»,2011	28	100
Основы безопасности жизнедеятельности	Латчук В.Н Основы безопасности жизнедеятельности, Дрофа, 2011	28	100
<b>11 КЛАСС</b>			
Русский язык	Власенков А.И «Русский язык» 10-11 кл. М.: Просвещение, 2012	15	100
Литература	Журавлев В.П «Русская литература 20 века», Части 1, 2 М.: Просвещение, 2011	15	100
Иностранный язык (английский)	Дворецкая О.Б, и др. «Английский язык», Титул, 2010	15	100

Иностранный язык (немецкий)	Воронина Г.Л., Карелина И.В. «Немецкий язык. Контакты». 10-11 кл. М.: Просвещение, 2011.	15	100
Алгебра	Колмогоров А.Н и др. «Алгебра и начала анализа». 10-11 кл. М.: Просвещение, 2009	15	100
Геометрия	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф и др. «Геометрия» 10-11 кл.М.: Просвещение, 2007	15	100
Информатика и ИКТ	Семакин И.Г., Хенер Е.К. «Информатика», БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009 г.	15	100
История	Данилов А.А., Косулина Л.Г., Алексашкина Л.Н «Россия и мир в 20 веке». М.: Просвещение, 2012	15	100
Обществознание	Кравченко А.И., Певцова А.И «Обществознание» Русское слово, 2012	15	100
География	Максаковский В.П. «Экономическая и социальная география мира», М.: Просвещение, 2009 г.	15	100
Физика	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б. «Физика». М.: Просвещение, 2009	15	100
Химия	Габриелян О.С и др. «Химия», Дрофа, 2010	15	100
Биология	Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Лоцилина Т.Е «Общая биология» ВЕНТАНА-ГРАФ, 2012	15	100

***Информация об учебно-методическом обеспечении образовательного процесса***

Оснащённость образовательного процесса комплексом учебного и компьютерного оборудования, функциональные возможности которого не ниже требований, предъявляемых к оборудованию в рекомендуемом «Перечне учебного компьютерного оборудования для оснащения образовательных учреждений»	Количество
<b>ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ</b>	
Мультимедийный проектор	10
Интерактивные доски	2
Сканер	1
Экран белый	8
Музыкальный центр	2
DWD плеер	3
Видеодвойка	2
Цифровая фотокамера	1
Компьютер	4
Ноутбук	8
Принтер	9
Многофункциональное устройство	6
Ксерокс	2
Акустическая система	1



<b>РУССКИЙ ЯЗЫК</b>	
Федеральный Закон «Об образовании»	3
Стандарт основного общего образования по русскому языку	1
Стандарт среднего (полного) общего образования по русскому языку (базовый уровень)	1
Примерная программа основного общего образования по русскому языку	1
Примерная программа среднего (полного) общего образования по русскому языку (базовый уровень)	1
Авторские программы по русскому языку	1
Школьные словари русского языка	40
Справочные пособия (энциклопедии, справочники по русскому языку)	17
Методические пособия для учителя (рекомендации к проведению уроков)	18
Набор репродукций картин русской живописи для развития речи.	1
Электронные версии БСЭ,ИЭС	2
<b>ЛИТЕРАТУРА</b>	
Стандарт основного общего образования по литературе	1
Стандарт среднего (полного) общего образования по литературе (базовый уровень)	1
Примерная программа основного общего образования по литературе	1
Примерная программа среднего (полного) общего образования (базовый уровень) по литературе	1
Авторские программы по литературе	1
Художественная литература	150
Методические пособия по литературе для учителя	20
Справочно-энциклопедическая литература (Словарь литературоведческих терминов, словарь юного филолога, Лермонтовская, Пушкинская энциклопедии и проч.)	8
Набор портретов писателей (русских и зарубежных)	1
Фонохрестоматия к учебнику по литературе 6-9 классы	21
Электронная хрестоматия по русской литературе	1
Электронная хрестоматия школьника	1
<b>АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК</b>	
Стандарт основного общего образования по иностранному языку	1
Стандарт среднего (полного) общего образования по иностранному языку (базовый уровень)	1
Примерная программа основного общего образования по иностранному языку	1
Примерная программа среднего (полного) общего образования на базовом уровне по иностранному языку	1
Двуязычные словари	10
Авторские рабочие программы к УМК, которые используются для изучения иностранного языка	2
Книги для учителя (методические рекомендации к УМК)	5
Алфавит (настенная таблица)	1
Произносительная таблица	1
Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждого ступени обучения	10
Флаги стран(ы) изучаемого языка	2
Карта России (физическая)	1
Карты страны изучаемого языка	2

Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка	1
Аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка	1
<b>ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК</b>	
Стандарт основного общего образования по иностранному языку	1
Стандарт среднего (полного) общего образования по иностранному языку (базовый уровень)	1
Примерная программа основного общего образования по иностранному языку	1
Примерная программа среднего (полного) общего образования на базовом уровне по иностранному языку	1
Двуязычные словари	6
Авторские рабочие программы к УМК, которые используются для изучения иностранного языка	1
Книги для учителя (методические рекомендации к УМК)	5
Алфавит (настенная таблица)	1
Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждого ступени обучения	10
Набор портретов писателей и выдающихся деятелей культуры стран изучаемого языка	1
Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка	1
Аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка	5
Компьютер	1
Доступ к сети Интернет	1
Принтер	1
<b>НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК</b>	
Стандарт основного общего образования по иностранному языку	1
Стандарт среднего (полного) общего образования по иностранному языку (базовый уровень)	1
Примерная программа основного общего образования по иностранному языку	1
Примерная программа среднего (полного) общего образования на базовом уровне по иностранному языку	1
Двуязычные словари	5
Авторские рабочие программы к УМК, которые используются для изучения иностранного языка	1
Книги для учителя (методические рекомендации к УМК)	2
Алфавит (настенная таблица)	1
Произносительная таблица	1
Флаги стран(ы) изучаемого языка	1
Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка	1
Карты страны изучаемого языка	1
<b>МАТЕМАТИКА</b>	
Стандарт основного общего образования по математике	1
Стандарт среднего (полного) общего образования по математике (базовый уровень)	1
Стандарт среднего (полного) общего образования по математике (профильный уровень)	1
Примерная программа основного общего образования по математике	1

Примерная программа среднего (полного) общего образования на базовом уровне по математике	1
Авторские программы по курсам математики	2
Дидактические материалы по математике для 5-6 классов	10
Дидактические материалы по алгебре для 7-9 классов	20
Дидактические материалы по геометрии для 7-9 классов	20
Сборники экзаменационных работ для проведения государственной (итоговой) аттестации по математике	20
Методические пособия для учителя	10
Таблицы по математике для 5-6 классов	2
Таблицы по геометрии	2
Таблицы по алгебре для 7-9 классов	2
Таблицы по алгебре и началам анализа для 10-11 классов	2
Набор портретов выдающихся деятелей математики	1
Электронные пособия по математике 5-11 классы	5
Мультимедийные материалы	5
Компьютер	1
Доступ к сети Интернет	1
Мультимедийный проектор	1
Экран (на штативе или настенный)	1
<b>ИНФОРМАТИКА И ИКТ</b>	
Стандарт основного общего образования по информатике	1
Стандарт среднего (полного) общего образования по информатике (базовый уровень)	1
Стандарт среднего (полного) общего образования по информатике (профильный уровень)	1
Примерная программа основного общего образования по информатике	1
Примерная программа среднего (полного) общего образования на базовом уровне по информатике	1
Примерная программа среднего (полного) общего образования на профильном уровне по информатике	1
Авторские рабочие программы по информатике	1
Методические пособия для учителя (рекомендации к проведению уроков)	2
Операционная система	1
Почтовый клиент (входит в состав операционных систем или др.).	1
Антивирусная программа	1
Программа-архиватор	1
Комплект общеупотребимых программ, включающий: текстовый редактор, программу разработки презентаций, электронные таблицы.	1
Звуковой редактор.	1
Редакторы векторной и растровой графики.	1
Программа для просмотра статических изображений.	1
Редактор веб-страниц.	1
Браузер	1
Система программирования.	1
Экран (на штативе или настенный)	1
Интерактивная доска	1
Мультимедиа проектор	2

Персональный компьютер – рабочее место учителя	2
Персональный компьютер – рабочее место ученика	19
МФУ	1
Источник бесперебойного питания	1
Комплект сетевого оборудования	1
Комплект оборудования для подключения к сети Интернет	1
Специальные модификации устройств для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами – клавиатура и мышь (и разнообразные устройства аналогичного назначения)	21
Устройство для чтения информации с карты памяти (картридер)	1
Устройства ввода/вывода звуковой информации – микрофон, наушники	16
Информационные сети и передача информации	1
<b>ИСТОРИЯ</b>	
Стандарт основного общего образования по истории	1
Стандарт среднего (полного) общего образования по истории (базовый уровень)	1
Примерная программа основного общего образования по истории	1
Примерная программа среднего (полного) общего образования на базовом уровне по истории	1
Авторские рабочие программы по курсам истории	2
Дидактические материалы по основным разделам курсов истории России и всеобщей истории	20
Книги для чтения по истории России и Всеобщей истории	6
Научная, научно-популярная, художественная историческая литература.	35
Справочные пособия (энциклопедии и энциклопедические словари, Словарь иностранных слов, Мифологический словарь, «История России в лицах» и т.п.)	4
Методические пособия для учителя (рекомендации к проведению уроков)	10
Цифровые обучающие, моделирующие, контролирующие компоненты учебно-методического комплекса по основным разделам истории России и курсам всеобщей истории	3
Видеофильмы по всеобщей истории и истории России	6
Мультимедийные пособия по истории, мировой художественной культуре	2
Аудиозаписи и фонохрестоматии по всеобщей истории и истории России	4
Мультимедиа проектор	1
Ноутбук	1
Экран (на штативе или настенный)	1
Доступ к сети Интернет	1
<b>ОБЩЕСТВОВЕДЕНИЕ</b>	
Стандарт основного общего образования по обществоведению	1
Стандарт среднего (полного) общего образования по обществоведению (базовый уровень)	1
Примерная программа основного общего образования по обществоведению	1
Примерная программа среднего (полного) общего образования на базовом уровне по обществоведению	1
Авторские рабочие программы по курсам обществоведению	2
Дидактические материалы по всем курсам	20

Научная, научно-популярная, художественная общественно-политическая и историческая литература.	4
Книга для учителя обществознания (раскрывающая научное содержание основных проблем и тем курса)	3
Методические пособия для учителя (рекомендации к проведению уроков)	2
Мультимедийные обучающие программы и электронные учебники по основным разделам обществоведения	2
Игровые компьютерные программы (по тематике курса обществоведения)	2
Видеофильмы по обществоведению	4
Аудиозаписи и фонохрестоматии по обществоведению	1
<b>ПРИРОДОВЕДЕНИЕ</b>	
Стандарт основного общего образования по природоведению	1
Примерная программа основного общего образования по природоведению	1
Сборник авторских программ по природоведению	1
Методические рекомендации по преподаванию природоведения	1
Таблицы:  «Правила использования лабораторного оборудования», «Разнообразие живых организмов», «Способы оказания первой помощи»	1
Набор портретов великих ученых–естествоиспытателей	1
Глобус Земли физический	1
Коллекция «Горные породы и минералы»	1
<b>ГЕОГРАФИЯ</b>	
Стандарт общего образования по географии	1
Стандарт полного среднего образования по географии	1
Авторские учебные программы по курсам географии основной школы	1
Методические рекомендации по начальному курсу географии	1
Методические рекомендации по курсу «Материки, океаны, народы, страны»	1
Методические рекомендации по курсу «География России»	1
Методические рекомендации по экономической и социальной географии мира.	1
Животный мир материков	1
Климат России	1
Карта океанов	1
Климатическая	1
Климатические пояса и области	1
Машиностроение и металлообработка	1
Политическая	1
Природные зоны	1
Сельское хозяйство	1
Строение земной коры и полезные ископаемые	1
Транспорт и связь	1
Физическая полушарий	1
Химическая промышленность	1
Черная и цветная металлургия	1
Энергетика	1
Австралия и Океания (физическая карта)	1

Африка (физическая карта)	1
Евразия (физическая карта)	1
Северная Америка (физическая карта)	1
Южная Америка (физическая карта)	1
Агропромышленный комплекс	1
Административная	1
Восточная Сибирь (физическая карта)	1
Геологическая	1
Дальний Восток (физическая карта)	1
Европейский Север России (физическая карта)	1
Европейский Юг России (Физическая карта)	1
Западная Сибирь (физическая карта)	1
Лесная и целлюлозно-бумажная промышленность	1
Машиностроение и металлообработка	1
Поволжье (физическая карта)	1
Северо-Запад России (физическая карта)	1
Поволжье (физическая карта)	1
Северо-Запад России (физическая карта)	1
Топливная промышленность	1
Урал (физическая карта)	1
Химическая промышленность	1
Центральная Россия (физическая карта)	1
Черная и цветная металлургия	1
Электроэнергетика	1
Восточная Сибирь	1
Дальний Восток	1
Кавказ	1
Россия	1
Урал	1
Глобус Земли физический (масштаб 1:30 000 000)	1
Коллекция горных пород и минералов	1
Коллекция производства: льняных тканей	1
Коллекция по производству чугуна и стали»	1
Коллекция по нефть и нефтепродукты	1
Компьютер	1
Принтер	1
Ксерокс	1
Телевизор	1
DVD плеер	1
Видеофильмы по курсу географии	5
Теоретическая часть курса «Готовимся к ЕГЭ по географии	1
ФИЗИКА	
Стандарты физического образования. Примерные программы.	1
Методическое пособие для учителя	1
Дидактические материалы по физике. Сборники тестовых заданий по физике	40

Примерная программа основного общего образования по физике	1
Примерная программа среднего (полного) общего образования на базовом уровне по физике	1
Авторские рабочие программы по курсам физики	3
Портреты выдающихся ученых-физиков и астрономов	1
Лабораторное оборудование по «Электродинамике»	10
Лабораторное оборудование по «Термодинамике»	10
Лабораторное оборудование по «Механике»	10
Лабораторное оборудование по «Оптике»	10
Весы учебные с гирями	5
Термометры	5
Штативы	10
Цилиндры измерительные (мензурки)	10
Динамометры лабораторные 1 Н, 4 Н (5 Н)	10
Желоба дугообразные	5
Желоба прямые	5
Набор грузов по механике	10
Наборы пружин с различной жесткостью	10
Набор тел равного объема и равной массы	10
Приборы для изучения прямолинейного движения тел	2
Рычаг-линейка	10
Подвижный блок	10
Калориметры	5
Наборы тел по калориметрии	5
Набор веществ для исследования плавления и отвердевания	15
Амперметры лабораторные с пределом измерения 2А для измерения в цепях постоянного тока	20
Вольтметры лабораторные с пределом измерения 6В для измерения в цепях постоянного тока	20
Катушка – моток	15
Ключи замыкания тока	15
Компасы	10
Комплекты проводов соединительных	15
Набор прямых и дугообразных магнитов	15
Набор по электролизу	15
Наборы резисторов проволочные	15
Реостаты ползунковые	15
Электромагниты разборные с деталями	2
Экраны со щелью	10
Плоское зеркало	10
Прибор для измерения длины световой волны с набором дифракционных решеток	10
Набор дифракционных решеток	10
Прибор для зажигания спектральных трубок с набором трубок	1
Спектроскоп лабораторный	1
Линза сферическая (3 шт.)	10
Поляриод (2 шт.)	2

Динамометры демонстрационные (пара) с принадлежностями	1
Метроном	1
Секундомер	1
Метр демонстрационный	2
Психрометр (или гигрометр)	1
Амперметр стрелочный или цифровой	2
Вольтметр стрелочный или цифровой	2
Набор тел равной массы и равного объема	10
Машина волновая	1
Рычаг демонстрационный	1
Сосуды сообщающиеся	1
Стакан отливной	10
Брусочек для изучения движения с трением	10
Блок	5
Стальные шарики (3 шт.)	1
Модели кристаллических решеток	2
Палочки из стекла, эбонита и др.	4
Набор выключателей и переключателей	10
Магазин резисторов демонстрационный	1
Набор ползунковых реостатов	10
Штативы изолирующие (2 шт.)	1
Катушка для демонстрации магнитного поля тока (2 шт.)	1
Резистор 1 Ом	10
Набор дифракционных решеток	1
Электрополотенце	1
Кадоскоп	2
Мультимедийное учебное пособие по физике	4
Тесты, демонстрационные решения по курсу физики в электронном варианте	1
Полный интерактивный курс астрономии	1
<b>ХИМИЯ</b>	
Стандарт основного общего образования по химии	1
Стандарт среднего (полного) общего образования по химии (базовый уровень)	1
Примерная программа основного общего образования по химии	1
Примерная программа среднего (полного) общего образования по химии (базовый уровень)	1
Авторские рабочие программы по разделам химии	2
Методические пособия для учителя	4
Сборники тестовых заданий для тематического и итогового контроля (8, 9, 10, 11 класса)	40
Сборник задач по химии	28
Справочник по химии	1
Энциклопедия по химии	1
Комплект портретов ученых-химиков	1
Серия справочных таблиц по химии («Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева», «Растворимость солей, кислот и оснований в воде», «Электрохимический ряд напряжений металлов», «Окраска индикаторов в различных средах»).	46



Нагревательные приборы (электроплитка, спиртовка)	34
Доска для сушки посуды	1
Набор посуды и принадлежностей для демонстрационных опытов по химии	2
Штатив для демонстрационных пробирок ПХ-21	32
Набор флаконов (250 – 300 мл для хранения растворов реактивов)	5
Аппарат (прибор) для получения газов	16
Аппарат для проведения химических реакций АПХР	1
Набор для опытов по химии с электрическим током	1
Прибор для окисления спирта над медным катализатором	1
Прибор для собирания и хранения газов	1
Весы	17
Набор посуды и принадлежностей для ученического эксперимента	1
Набор банок для хранения твердых реактивов (30 – 50 мл)	20
Набор склянок (флаконов) для хранения растворов реактивов	10
Штатив лабораторный химический ШЛХ	18
Набор кристаллических решеток: алмаза, графита, диоксида углерода, железа, магния, меди, поваренной соли, йода, льда или конструктор для составления молекул	6
Набор для моделирования строения органических веществ	2
Справочно-информационный стенд «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева».	1
Алюминий	5
Волокна	5
Каменный уголь и продукты его переработки	4
Металлы и сплавы	6
Нефть и важнейшие продукты ее переработки	7
Пластмассы	10
Стекло и его изделия	5
Основные виды промышленного производства	6
Чугун и сталь	10
Набор № 2 ОС «Кислоты» Кислота азотная 0,300 кг Кислота ортофосфорная 0,050 кг	1
Набор № 3 ОС «Гидроксиды» Бария гидроксид 0,050 кг Калия гидроксид 0,200 кг Кальция гидроксид 0,500 кг Натрия гидроксид 0,500 кг	1
Набор № 4 ОС «Оксиды металлов» Алюминия оксид 0,100 кг Бария оксид 0,100 кг Железа (III) оксид 0,050 кг Кальция оксид 0,100 кг Магния оксид 0,100 кг Меди (II) оксид (гранулы) 0,200 кг Меди (II) оксид (порошок) 0,100 кг Цинка оксид 0,100 кг	1
Набор № 5 ОС «Металлы» Алюминий (гранулы)	1

0,100 кг Алюминий (порошок) 0,050 кг Железо восстановл. (порошок) 0,050 кг Магний (порошок) 0,050 кг Медь (гранулы, опилки) 0,050 кг Цинк (гранулы) 0,500 кг Олово (гранулы) 0,500 кг	
Набор № 6 ОС «Щелочные и щелочноземельные металлы» Кальций 5 ампул Литий 5 ампул Натрий 5 ампул	1
Набор № 7 ОС «Огнеопасные вещества» Сера (порошок) 0,050 кг	1
Набор № 8 ОС «Галогены» Бром 2 ампулы	1
Набор № 9 ОС «Галогениды» Алюминия хлорид 0,050 кг Аммония хлорид 0,100 кг Бария хлорид 0,100 кг Железа (III) хлорид 0,100 кг Калия йодид 0,100 кг Калия хлорид 0,050 кг Кальция хлорид 0,100 кг Лития хлорид 0,050 кг Магния хлорид 0,100 кг Меди (II) хлорид 0,100 кг Натрия хлорид 0,100 кг Цинка хлорид 0,050 кг	1
Набор № 10 ОС «Сульфаты. Сульфиты. Сульфиды» Алюминия сульфат 0,100 кг Аммония сульфат 0,100 кг Калия сульфат 0,050 кг Кобальта (II) сульфат 0,050 кг Магния сульфат 0,050 кг Меди (II) сульфат 5-ти водный 0,100 кг Натрия сульфат 0,050 кг Натрия гидросульфат 0,050 кг Никеля сульфат 0,050 кг Натрия гидрокарбонат 0,100 кг	1
Набор № 11 ОС «Карбонаты» Аммония карбонат 0,050 кг Калия карбонат (поташ) 0,050 кг Натрия карбонат 0,100 кг Натрия гидрокарбонат 0,100 кг	1

<p>Набор № 12 ОС «Фосфаты. Силикаты»</p> <p>Калия моногидроортофосфат (калий фосфорнокислый двухзамещенный) 0,050 кг</p> <p>Натрия силикат 9-ти водный 0,050 кг</p> <p>Натрия ортофосфат трехзамещенный 0,100 кг</p> <p>Натрия дигидрофосфат (натрий фосфорнокислый однозамещенный) 0,050 кг</p>	1
<p>Набор № 13 ОС «Ацетаты. Роданиды. Соединения железа».</p> <p>Калия ферро (III) гексационид (калий железосинеродистый) 0,050 кг</p> <p>Калия роданид 0,050 кг</p> <p>Натрия ацетат 0,050 кг</p>	1
<p>Набор № 14 ОС «Соединения марганца»</p> <p>Марганца (IV) оксид 0,050 кг</p> <p>Марганца (II) сульфат 0,050 кг</p> <p>марганца хлорид 0,050 кг</p>	1
<p>Набор № 16 ОС «Нитраты»</p> <p>Алюминия нитрат 0,050 кг</p> <p>Аммония нитрат 0,050 кг</p> <p>Калия нитрат 0,050 кг</p> <p>Кальция нитрат 0,050 кг</p> <p>Натрия нитрат 0,050 кг</p> <p>Серебра нитрат 0, 020 кг</p>	1
<p>Набор № 17 ОС «Индикаторы»</p> <p>Лакмоид 0,020 кг</p> <p>Метилловый оранжевый 0,020 кг</p> <p>Фенолфталеин 0,020 кг</p>	1
<p>Набор № 18 ОС «Минеральные удобрения»</p> <p>Аммофос 0,250 кг</p> <p>Карбамид 0,250 кг</p> <p>Натриевая селитра 0,250 кг</p> <p>Кальциевая селитра 0,250 кг</p> <p>Калийная селитра 0,250 кг</p> <p>Сульфат аммония 0,250 кг</p> <p>Суперфосфат гранулированный 0,250 кг</p> <p>Суперфосфат двойной гранулированный 0,250 кг</p> <p>Фосфоритная мука 0,250 кг</p>	1
<p>Набор № 19 ОС «Углеводороды»</p> <p>Бензол 0,050 кг</p> <p>Нефть 0,050 кг</p> <p>Толуол 0,050 кг</p>	1
<p>Набор № 20 ОС «Кислородсодержащие органические вещества»</p> <p>Ацетон 0,100 кг</p> <p>Глицерин 0,200 кг</p> <p>Спирт н-бутиловый 0,100 кг</p>	1
<p>Набор № 21 ОС «Кислоты органические»</p> <p>Кислота аминоксусная 0,050 кг</p> <p>Кислота бензойная 0,050 кг</p> <p>Кислота масляная 0,050 кг</p> <p>Кислота уксусная 0,200 кг</p>	1
<p>Набор № 22 ОС «Углеводы. Амины»</p> <p>Анилин 0,050 кг</p> <p>Д-глюкоза 0,050 кг</p>	1

Сахароза 0,050 кг	
Набор № 23 ОС «Образцы органических веществ» Углерод четыреххлористый 0,050 кг Хлороформ 0,050 кг	1
Набор № 24 ОС «Материалы» Активированный уголь 0,100 кг Кальция карбонат (мрамор) 0,500 кг Парафин 0,200 кг.	1
<b>БИОЛОГИЯ</b>	
Стандарт основного общего образования по биологии	1
Стандарт среднего (полного) общего образования по биологии (базовый уровень)	1
Примерная программа основного общего образования по биологии	1
Примерная программа среднего (полного) общего образования на базовом уровне по биологии	1
Авторские рабочие программы по разделам биологии	1
Общая методика преподавания биологии	1
Методические пособия для учителя (рекомендации к проведению уроков)	1
Энциклопедия «Животные»	1
Энциклопедия «Растения»	1
Анатомия, физиология и гигиена человека	1
Генетика	1
Основы экологии	1
Портреты ученых биологов	1
Развитие животного и растительного мира	1
Систематика животных	2
Систематика растений	2
Строение, размножение и разнообразие животных	1
Строение, размножение и разнообразие растений	1
Схема строения клеток живых организмов	1
Уровни организации живой природы	1
Природные зоны России	1
Центры происхождения культурных растений и домашних животных	1
<b>АТЛАСЫ</b>	
Анатомия человека	1
Беспозвоночные животные	1
Позвоночные животные	1
Растения. Грибы. Лишайники	1
Систематика беспозвоночных животных	1
Систематика покрытосеменных	1
Систематика бактерий	1
Систематика водорослей	1
Систематика грибов	1
Строение цветков различных семейств растений	1
Структура органоидов клетки	1
Барометр	1
Весы учебные с разновесами	1
Комплект посуды и принадлежностей для проведения лабораторных работ	10

Лупа ручная	15
Микроскоп лабораторный	25
Термометр наружный	1
Модели цветков различных семейств	1
Набор «Происхождение человека»	1
Набор моделей органов человека	1
Дезоксирибонуклеиновая кислота	1
Митоз и мейоз клетки	1
Размножение различных групп растений (набор)	5
Строение клеток растений и животных	5
Плодовые тела шляпочных грибов	4
Результаты искусственного отбора на примере плодов культурных растений	5
Гербарии, иллюстрирующие морфологические, систематические признаки растений, экологические особенности разных групп	10
Набор микропрепаратов по разделу «Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники» (базовый)	1
Набор микропрепаратов по разделу «Человек» (базовый)	1
Набор микропрепаратов по разделу «Животные» (базовый)	1
Вредители сельскохозяйственных культур	1
Ископаемые растения и животные	1
Морфо-экологические адаптации организмов к среде обитания (форма, окраска и пр.)	1
Папка гербарная	7
Рулетка	1
Совок для выкапывания растений	3
Видеодвойка	1
DVD плеер	1
Дидактический и раздаточный материал в электронном виде	1
Видеофильмы по курсу общей биологии, анатомии и строения человека, оказанию первой мед.помощи и др.	8
<b>МУЗЫКА</b>	
Стандарт основного общего образования по образовательной области «Искусство»	1
Примерная программа основного общего образования по музыке	1
Авторские программы по музыке	2
Хрестоматии с нотным материалом	8
Сборники песен и хоров	20
Методические пособия (рекомендации к проведению уроков музыки)	8
Книги о музыке и музыкантах. Научно-популярная литература по искусству	20
Справочные пособия, энциклопедии	7
Таблицы: – нотные примеры; – средства музыкальной выразительности	25 1
Схемы: – расположение инструментов и оркестровых групп в различных видах оркестров;	1
Портреты композиторов	3
Аудиозаписи фонохрестоматии по музыке	и 8

Видеофильмы, посвященные творчеству выдающихся отечественных и зарубежных композиторов	3
Видеофильмы с записью фрагментов из оперных спектаклей	2
Видеофильмы с записью фрагментов из балетных спектаклей	2
Видеофильмы с записью выступлений выдающихся отечественных и зарубежных певцов	3
Видеофильмы с записью известных хоровых коллективов	2
Видеофильмы с записью известных оркестровых коллективов	1
Видеофильмы с записью фрагментов из мюзиклов	3
- нотный и поэтический текст песен	5
Музыкальные инструменты:	1
Фортепиано (пианино)	
Клавишный синтезатор	1
Комплект звуковоспроизводящей аппаратуры (микрофоны, усилители звука, динамики)	1
Телевизор	1
DVD плеер	1
Магнитофон	1
Ноутбук	1
<b>ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО</b>	
Стандарт основного общего образования по образовательной области «Искусство»	1
Примерная программа основного общего образования по изобразительному искусству	1
Авторские программы по изобразительному искусству	1
Методические пособия (рекомендации к проведению уроков изобразительного искусства)	4
Методические журналы по искусству	10
Энциклопедии по искусству, справочные пособия	5
Альбомы по искусству	5
Книги о художниках и художественных музеях	6
Книги по стилям изобразительного искусства и архитектуры	2
Словарь искусствоведческих терминов	3
Портреты русских и зарубежных художников	1
Таблицы по цветоведению, перспективе, построению орнамента	1
Таблицы по стилям архитектуры, одежды, предметов быта	1
Схемы по правилам рисования предметов, растений, деревьев, животных, птиц, человека	1
Таблицы по народным промыслам, русскому костюму, декоративно-прикладному искусству	2
Дидактический раздаточный материал: карточки по художественной грамоте	20
Аудиозаписи по музыке и литературным произведениям	2
Мольберты	1
Краски акварельные	15
Краски гуашевые	15
Тушь	5
Ручки с перьями	5
Фломастеры	30
Восковые мелки	5
Пастель	1
Сангина	1
Уголь	1

Кисти беличьи № 5, 10, 20	30
Кисти щетина № 3, 10, 13	20
Емкости для воды	30
Стеки (набор)	5
Пластилин / глина	5
Клей	2
Ножницы	6
Рамы для оформления работ	10
Муляжи фруктов (комплект)	1
Муляжи овощей (комплект)	1
Изделия декоративно-прикладного искусства и народных промыслов	15
Гипсовые геометрические тела	2
Модуль фигуры человека	1
Керамические изделия (вазы, кринки и др.)	3
Драпировки	7
Предметы быта (кофейники, бидоны, блюдо, самовары, подносы и др.)	5
<b>МИРОВАЯ ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА</b>	
Стандарт среднего полного общего образования по мировой художественной культуре	1
Примерные программы по МХК	1
Авторские рабочие программы по МХК	1
Специальная литература по искусству (архитектура, изобразительное искусство, музыка, декоративно-прикладное искусство, кино и др.)	3
Энциклопедии, справочные пособия, словари (мифологический словарь, словарь символов и аллегорий, терминов по искусству)	3
Книги для чтения по искусству, биографии деятелей культуры, художественная литература	5
Методические пособия для учителей по МХК	1
Альбомы по искусству	4
Фрагменты музыкальных произведений общей длительности звучания не более (пяти часов для базового уровня и десяти для профильного)	1
Телевизор	1
<b>ТЕХНОЛОГИЯ</b>	
Стандарт основного общего образования по технологии	1
Примерная программа основного общего образования по технологии	1
Рабочие программы по направлениям технологии	1
Методические пособия для учителя (рекомендации к проведению уроков)	10
Таблицы (плакаты) по безопасности труда ко всем разделам технологической подготовки	12
Таблицы (плакаты) по основным темам всех разделов каждого направления технологической подготовки обучающихся	10
Раздаточные дидактические материалы по темам всех разделов каждого направления технологической подготовки обучающихся	15
Очки защитные	5
Верстак столярный в комплекте	13
Набор столярных инструментов школьный	15
Наборы сверл по дереву и металлу	1
Набор инструментов для резьбы по дереву	1
Наборы контрольно-измерительных и разметочных инструментов по дереву и металлу	1

Струбцина металлическая	3
Верстак слесарный в комплекте	26
Набор слесарных инструментов школьный	15
Набор напильников школьный:	20
Набор резьбонарезного инструмента	1
Электроинструменты и оборудование для заточки инструментов	1
Электроинструменты и оборудование для сверления отверстий	2
Электроинструменты и оборудование для фрезерования заготовок из дерева и металла	2
Электроинструменты и оборудование для заготовки материалов (ропуск, фугование)	1
Комплект бытовых приборов и оборудования для ухода за жилищем, одеждой и обувью	1
Манекен 44 размера (учебный, раздвижной)	2
Машина швейная бытовая универсальная	1
Комплект оборудования и приспособлений для влажно-тепловой обработки	1
Комплект инструментов и приспособлений для ручных швейных работ	10
Набор шаблонов швейных изделий в М 1:4 для моделирования	5
Набор измерительных инструментов для работы с тканями	5
Комплект кухонного оборудования на бригаду (мойка, плита, рабочий стол, шкаф, сушка для посуды)	1
Электроплиты	1
Набор инструментов и приспособлений для разделки теста	2
Комплект разделочных досок	10
Набор мисок	4
Набор столовой посуды из нержавеющей стали	1
Электронное пособие по технологии 5-8 классы	1
<b>ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	
Стандарт основного общего образования по ОБЖ	1
Стандарт среднего (полного) общего образования по ОБЖ (базовый уровень)	1
Примерная программа основного общего образования по ОБЖ	1
Примерная программа среднего (полного) общего образования на базовом уровне по ОБЖ	1
Авторские рабочие программы по ОБЖ	2
Учебник по ОБЖ для 8-11 классов (базовый уровень)	65
Общевойсковые уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	5
Наставление по стрелковому делу: Основы стрельбы из стрелкового оружия	1
Дидактические материалы по основным разделам ОБЖ	30
Методические пособия для учителя (рекомендации к проведению уроков)	5
Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации	5
Текст Военной присяги	1
Воинские звания и знаки. Различия	4
Военная форма одежды	6
Военно-прикладные виды спорта	1
Военно-учебные заведения Вооруженных Сил Российской Федерации	1
Мероприятия, проводимые при первоначальной постановке на воинский учет	1
Основы и правила стрельбы из стрелкового оружия	5
Устройство 7,62-мм автомата Калашникова	1



Плакат мины российской армии	1
Приборы радиационной разведки	1
Строевая подготовка	3
Оказание первой медицинской помощи	10
Гражданская оборона	10
Войсковой прибор химической разведки (ВПХР)	1
Компас	1
Бинт марлевый 10x15	3
Вата компрессная (пачка по 50 г.)	1
Жгут кровоостанавливающий резиновый	1
Индивидуальный перевязочный пакет	3
Ножницы для перевязочного материала (прямые)	1
Противогаз	40
Общезащитный комплект	2
Костюм «Снайпер»	10
Респиратор	40
Аптечка индивидуальная (АИ-2)	3
Противохимический пакет	3
Носилки санитарные	1
Противопыльные тканевые маски	2
Макет убежища в разрезе	1
Телевизор	1
Видеомагнитофон	1
<b>НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА</b>	
Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв).	2
Касса букв и сочетаний	3
Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте начального образования по русскому языку.	4
Наборы портретов поэтов, писателей, композиторов	3
Учебно-методические комплекты (УМК) для 1-4 классов (программа, учебники, рабочие тетради, дидактические материалы и др.)	1406
Дидактический раздаточный материал	20
Наглядные пособия	15
Компьютер	1
Ноутбук	1
Мультимедийный проектор	2
Экран (подвесной)	1
Интерактивная доска	1
Электронное приложение к учебнику Окружающий мир 2 кл.	34
Электронное приложение к учебнику Окружающий мир 3 кл.	30
Электронное приложение к учебнику Математика 3 кл.	30
Электронное приложение к учебнику Обучение грамоте 1 кл.	30
Электронное приложение к учебнику Русский язык 1 кл.	30
Электронное приложение к учебнику Математика 1 кл.	30
Электронное приложение к учебнику Техноология 1 кл.	30

Электронное приложение к учебнику Окружающий мир 1 кл.	30
Аудиокурс к учебнику Английский язык 2 класс 2ч.	30
Аудиокурс к учебнику Французский язык 2 класс	10
Аудиокурс к учебнику Французский язык 3 класс	10
Мультимедийные пособия по курсу начальной школы	6
Настольные развивающие игры	15
Учебно-методические комплекты (УМК) по изобразительному искусству (учебники, рабочие тетради, дидактические материалы)	60
Мячи: набивной 1 кг и 2 кг; мяч малый (теннисный), мяч малый (мягкий); мячи баскетбольные; мячи волейбольные; мячи футбольные	4
Скакалка детская	10
Мат гимнастический	5
Обруч пластиковый детский	

На основании вышеизложенного можно сделать вывод, что государственная (итоговая) аттестация в МОУ «СОШ №1» г. Воркуты проводится на основании Положения о Государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х, 11-х классов общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утверждённого приказом Минобрнауки России. Вся процедура подготовки и проведения аттестации прослеживается через приказы, решения педагогического совета, локальные акты. Отработан механизм доведения нормативно-правовой базы до всех участников образовательного процесса. На заседаниях педсоветов проводится анализ результатов проведения государственной и промежуточной аттестации. Осуществляется мониторинг итогов учебного года, вырабатываются конкретные рекомендации по совершенствованию работы педагогов. Регулярно осуществляется контроль за освоением учащимися программного материала, диагностика качества знаний.

В МОУ "СОШ № 1" г.Воркуты разработана «Программа повышения качества образования», функционирование которой регламентируется положением «О системе внутреннего мониторинга качества образования». В ней четко сформулированы и определены организация, технология общественной и профессиональной экспертизы, а также составляющие оценки качества образования.

*Оценка качества образования осуществляется посредством:*

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников ОУ;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию ОУ, педагогический совет, Методический совет, методические объединения учителей-предметников.

Мероприятия по реализации целей и задач СОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса ОУ, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

*Предметом системы оценки качества образования являются:*

- качество образовательных результатов учащихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения учащимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в ОУ, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности ОУ.

Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов учащихся включает в себя:

- единый государственный экзамен для выпускников 11-ых классов;
- государственную (итоговую) аттестацию выпускников 9-ых классов в новой форме;
- промежуточную и текущую аттестацию учащихся;
- мониторинговые исследования качества знаний учащихся 4-ых классов по русскому языку, математике и чтению;
- участие и результативность в городских, республиканских и др. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- мониторинговое исследование учащихся 1-ых классов «Готовность к обучению в школе и адаптация»;
- мониторинговое исследование обученности и адаптации учащихся 5-ых и 10-ых классов;
- мониторинговое исследование образовательных достижений учащихся на разных ступенях обучения.

Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- результаты лицензирования и государственной аккредитации;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;

- программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);
- оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН;
- диагностика уровня тревожности учащихся 1, 5, 10 классов в период адаптации;
- оценку отсева учащихся на всех ступенях обучения и сохранение контингента учащихся;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников;
- оценку открытости ОУ для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей.

Содержание процедуры оценки системы дополнительного образования включает в себя:

- степень соответствия программ дополнительного образования нормативным требованиям;
- реализация направленности программ дополнительного образования, заявленной в лицензии;
- доля учащихся (%), охваченных дополнительным образованием.

Содержание процедуры оценки качества воспитательной работы включает в себя:

- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;
- качество планирования воспитательной работы;
- охват учащихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления;
- удовлетворенность учащихся и родителей воспитательным процессом;
- исследование уровня воспитанности учащихся;
- положительная динамика количества правонарушений и преступлений учащихся.

Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- аттестация педагогов;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе городских методических объединений и т.д.);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения учащихся;

- подготовку и участие в качестве экспертов ЕГЭ, аттестационных комиссий, жюри и т.д.;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня

**Показатели мониторинга системы образования МОУ «СОШ №1» г.**

**Воркуты**

**за 2014-2015 уч.год**

<b>2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования</b>	
2.1. Уровень доступности начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования и численность населения, получающего начальное общее, основное общее и среднее общее образование	Общедоступное Начальное общее – 103 учащихся Основное общее – 167 учащихся Среднее общее -20 учащихся
2.1.1. Охват детей начальным общим, основным общим и средним общим образованием (отношение численности учащихся, осваивающих образовательные программы начального общего, основного общего или среднего общего образования, к численности детей в возрасте 7-17 лет).	Начальное общее – 35% Основное общее – 58% Среднее общее -7%
2.1.2. Удельный вес численности учащихся общеобразовательных организаций, обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, в общей численности учащихся общеобразовательных организаций.	Начальное общее – 55%
2.1.3. Оценка родителями учащихся общеобразовательных организаций возможности выбора общеобразовательной организации (оценка удельного веса численности родителей учащихся, отдавших своих детей в конкретную школу по причине отсутствия других вариантов для выбора, в общей численности родителей учащихся общеобразовательных организаций).	71%
2.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования	Уровень образования – 1,2,3 степени: Общеобразовательный; Образовательные программы: начального общего образования, основная образовательная программа (4 года), программа основного общего образования, вид программы – основная ( 5 лет), программа среднего общего образования, вид программы- основная ( 2 года), образовательные программы: Художественно-эстетическая, вид программы – дополнительная («Радуга детских голосов»-3 года, «Изо-студия»- 1 год, «Хореографическая студия «Росток»- 3 года)
2.2.1. Удельный вес численности лиц, занимающихся во вторую или третью смены, в общей численности учащихся	0%

общеобразовательных организаций.	
2.2.2. Удельный вес численности лиц, углубленно изучающих отдельные предметы, в общей численности учащихся общеобразовательных организаций.	0%
2.3. Кадровое обеспечение общеобразовательных организаций, иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ, а также оценка уровня заработной платы педагогических работников	100%
2.3.1. Численность учащихся в общеобразовательных организациях в расчете на 1 педагогического работника.	13 учащихся на одного педагогического работника
2.3.2. Удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей общеобразовательных организаций.	19%
2.3.3. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных и муниципальных общеобразовательных организаций к среднемесячной заработной плате в субъекте Российской Федерации:	
педагогических работников - всего;	1,24%
из них учителей.	1,59%
2.4. Материально-техническое и информационное обеспечение общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ	
2.4.1. Общая площадь всех помещений общеобразовательных организаций в расчете на одного учащегося.	31,38 м <sup>2</sup>
2.4.2. Удельный вес числа организаций, имеющих водопровод, центральное отопление, канализацию, в общем числе общеобразовательных организаций:	
водопровод;	100%
центральное отопление;	100%
канализацию.	100%
2.4.3. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 учащихся общеобразовательных организаций:	
всего;	37
имеющих доступ к Интернету.	37
2.4.4. Удельный вес числа общеобразовательных организаций, имеющих скорость подключения к сети Интернет от 1 Мбит/с и выше, в общем числе общеобразовательных организаций, подключенных к сети Интернет.	100%
2.5. Условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Индивидуальное обучение с выбором форм обучения: посещение на дому, посещение ОУ
2.5.1. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в классах, не являющихся специальными (коррекционными), общеобразовательных организаций, в общей численности детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в общеобразовательных организациях.	8 учащихся 2,7% от общего количества детей ОУ
2.5.2. Удельный вес численности детей-инвалидов, обучающихся в классах,	0,6% от общего количества детей ОУ
не являющихся специальными (коррекционными), общеобразовательных организаций, в общей численности детей-	2-е детей инвалидов

инвалидов, обучающихся в общеобразовательных организациях.	
2.6. Результаты аттестации лиц, обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования	По итогам 2014-15 уч.года аттестовано по программам начального общего образования – 103 учащихся; среднего общего образования -20 учащихся; основного общего образования -167 учащихся
2.6.1. Отношение среднего балла единого государственного экзамена (далее - ЕГЭ) (в расчете на 1 предмет) в 10% общеобразовательных организаций с лучшими результатами ЕГЭ к среднему баллу ЕГЭ (в расчете на 1 предмет) в 10% общеобразовательных организаций с худшими результатами ЕГЭ.	
2.6.2. Среднее значение количества баллов по ЕГЭ, полученных выпускниками, освоившими образовательные программы среднего общего образования:	
по математике;	35,1
по русскому языку.	56
2.6.3. Среднее значение количества баллов по государственной итоговой аттестации (далее - ГИА), полученных выпускниками, освоившими образовательные программы основного общего образования:	
по математике;	2,7
по русскому языку.	3,8
2.6.4. Удельный вес численности выпускников, освоивших образовательные программы среднего общего образования, получивших количество баллов по ЕГЭ ниже минимального, в общей численности выпускников, освоивших образовательные программы среднего общего образования, сдававших ЕГЭ:	
по математике;	94,7
по русскому языку.	94,7
2.6.5. Удельный вес численности выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования, получивших количество баллов по ГИА ниже минимального, в общей численности выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования, сдававших ГИА:	
по математике;	100%
по русскому языку.	100%
2.7. Состояние здоровья лиц, обучающихся по основным общеобразовательным программам, здоровьесберегающие условия, условия организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в общеобразовательных организациях, а также в иных организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ	Первая группа здоровья – 0%; Вторая группа здоровья –85%; Третья группа здоровья –10% ; Спец.мед.группа-5%
2.7.1. Удельный вес лиц, обеспеченных горячим питанием, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций.	100%
2.7.2. Удельный вес числа организаций, имеющих логопедический пункт или логопедический кабинет, в общем числе общеобразовательных организаций.	0%
2.7.3. Удельный вес числа организаций, имеющих физкультурные залы, в общем числе общеобразовательных организаций.	100%

2.7.4. Удельный вес числа организаций, имеющих плавательные бассейны, в общем числе общеобразовательных организаций.	0%
2.8. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)	—
2.8.1. Темп роста числа общеобразовательных организаций.	—
2.9. Финансово-экономическая деятельность общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ	
2.9.1. Общий объем финансовых средств, поступивших в общеобразовательные организации, в расчете на одного учащегося.	27,9 тысяча рублей
2.9.2. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств общеобразовательных организаций.	0%
2.10. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях	100%
2.10.1. Удельный вес числа организаций, имеющих пожарные краны и рукава, в общем числе общеобразовательных организаций.	0%
2.10.2. Удельный вес числа организаций, имеющих дымовые извещатели, в общем числе общеобразовательных организаций.	100%
2.10.3. Удельный вес числа организаций, имеющих "тревожную кнопку", в общем числе общеобразовательных организаций.	100%
2.10.4. Удельный вес числа организаций, имеющих охрану, в общем числе общеобразовательных организаций.	0%
2.10.5. Удельный вес числа организаций, имеющих систему видеонаблюдения, в общем числе общеобразовательных организаций.	100%
2.10.6. Удельный вес числа организаций, здания которых находятся в аварийном состоянии, в общем числе общеобразовательных организаций.	0%
2.10.7. Удельный вес числа организаций, здания которых требуют капитального ремонта, в общем числе общеобразовательных организаций.	0%

Управление МОУ "СОШ № 1" г.Воркуты «СОШ №1» г.Воркуты осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и Уставом ОУ на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности и светского характера образования. Управление ОУ осуществляется на основе сочетания принципов сотрудничества, самоуправления коллектива и единоначалия, согласно функциональным обязанностям работников.

В управлении ОУ используются четыре основных вида деятельности: **планирование, организация, руководство, контроль.** В результате реализации функций управления вырабатываются решения, направленные на качественные изменения в содержании, технологии, организации учебно-воспитательного процесса и его управлении. Управление ОУ - это особая деятельность, в которой ее субъекты посредством планирования, организации, руководства и контроля обеспечивают организованность совместной деятельности учащихся, педагогов, родителей,



обслуживающего персонала и ее направленность на достижение образовательных целей и целей развития ОУ.

Основными формами самоуправления в МОУ "СОШ № 1" г.Воркуты являются Управляющий Совет, Попечительский совет, Общее собрание трудового коллектива ОУ, Педагогический совет, Методический совет ОУ.

В компетенцию **Управляющего Совета** входит:

- разработка плана развития МОУ "СОШ № 1" г.Воркуты;
- участие в создании оптимальных условий для организации образовательного процесса в МОУ "СОШ № 1" г.Воркуты;
- организация общественного контроля за охраной здоровья участников образовательного процесса, за безопасными условиями его осуществления;
- организация изучения спроса жителей микрорайона на предоставление МОУ "СОШ № 1" г.Воркуты дополнительных образовательных услуг, в том числе платных;
- оказание практической помощи администрации МОУ "СОШ № 1" г.Воркуты в установлении функциональных связей с учреждениями культуры и спорта для организации досуга учащихся;
- согласование (утверждение) локальных актов МОУ "СОШ № 1" г.Воркуты в соответствии с установленной компетенцией.

Управляющий Совет МОУ "СОШ № 1" г.Воркуты действует на основании Положения об Управляющем Совете.

**Педагогический совет** является постоянно действующим органом управления МОУ "СОШ № 1" г.Воркуты для рассмотрения основных вопросов образовательного процесса. В состав Педагогического совета входят: директор (председатель педсовета), его заместители, педагогические работники, в том числе педагог-психолог, социальный педагог, библиотекарь, председатель родительского комитета и другие руководители органов самоуправления ОУ.

*Главными задачами Педагогического совета являются:*

- реализация государственной политики по вопросам образования;
- ориентация деятельности педагогического коллектива МОУ "СОШ № 1" г.Воркуты на совершенствование образовательного процесса;
- разработка содержания работы по общей методической теме МОУ "СОШ № 1" г.Воркуты;
- внедрение в практическую деятельность педагогических работников достижений педагогической науки и передового педагогического опыта;
- решение вопросов о приеме, переводе и выпуске учащихся, освоивших образовательные программы, соответствующие лицензии МОУ "СОШ № 1" г.Воркуты.

*Педагогический совет осуществляет следующие функции:*

- обсуждает и утверждает планы работы МОУ "СОШ № 1" г.Воркуты;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников ОУ, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с МОУ "СОШ № 1" г.Воркуты по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима

ОУ, об охране труда, здоровья и жизни учащихся и другие вопросы образовательной деятельности ОУ;

- принимает решение о проведении промежуточной аттестации по результатам учебного года, о допуске учащихся к итоговой аттестации на основании Положения о государственной (итоговой) аттестации выпускников государственных, муниципальных общеобразовательных учреждений, переводе учащихся в следующий класс или об оставлении их на повторный курс; выдаче соответствующих документов об образовании, о награждении учащихся (воспитанников) за успехи в обучении грамотами, медалями;
- принимает решения об исключении учащихся из МОУ "СОШ № 1" г.Воркуты, когда иные меры педагогического и дисциплинарного воздействия исчерпаны, в порядке, определенном Законом РФ «Об образовании» и Уставом МОУ "СОШ № 1" г.Воркуты.

#### *Концепция воспитательной работы в ОУ:*

Воспитание подрастающего поколения волновало общество всегда. Несомненно, что мировоззренческой идеологической основой современной школы является идея гуманизма, когда личность ребенка рассматривается как цель, объект, субъект, результат воспитания и показатель его эффективности. В настоящее время приоритетным направлением работы школы, которое определено Министерством образования и науки Российской Федерации, является воспитание (письмо Министерства образования Российской Федерации "О повышении воспитательного потенциала образовательного процесса в общеобразовательном учреждении"), где указывается, что современное общеобразовательное учреждение — важнейший общественный институт воспитания подрастающего поколения. В Концепции модернизации российского образования сформулированы важнейшие задачи воспитания: формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности. Цель воспитательной системы — поэтапное создание в школе условий для развития личности ребёнка. Это значит создание условий для решения каждой личностью четырёх задач на каждом возрастном этапе своей жизни: самосознание, самоопределение, самореализация, саморегуляция. Школа должна помочь ребёнку на каждом возрастном этапе решить все четыре задачи в пяти основных сферах жизнедеятельности:

- Сфера познания (учёба, информация, знания).
- Сфера практической деятельности ( трудовая деятельность, умения, навыки).
- Сфера игры (игровая активность, реализация творческих и природных возможностей, способностей).
- Сфера физического развития ( реализация физических возможностей).
- Сфера отношений ( познание себя, людей, взаимодействия с ними).

Таким образом, создание в школе условий для развития личности ребёнка — это процесс создания в школе системы отношений, помогающей ребёнку на каждом возрастном этапе успешно решать задачи в основных сферах своей жизнедеятельности.

Принципы построения воспитательной системы школы:

- принцип гуманистического воспитания предполагает создание условий, направленных на раскрытие и развитие способностей школьника, его позитивную самореализацию. Важнейшее условие эффективности такой системы – объединение детей и взрослых в единый коллектив, а главный критерий эффективности развития гуманистическо- воспитательной системы – развитие личности ребёнка;
- принцип сотрудничества и сотворчества – понимание процессов воспитания как взаимодействия (сотрудничества) взрослых и детей, с целью создания благоприятных условий для саморазвития всех субъектов образовательного процесса. Способствует открытию перед обучающимися перспективы роста, помогает добиваться успеха.
- принцип самоактуализации — потребность в актуализации своих способностей, предполагает отбор содержания, форм и методов, учёт специфических позиций детей и взрослых в воспитательном процессе, учёт их эстетических, религиозных, исторических, культурологических условий, признаний уникальной неповторимости участников воспитательного процесса;
- принцип доверия и поддержки — позволяет воспитывать и развивать какие – либо качества ребёнка в комплексе, а не по очереди. Следует так организовать деятельность обучающихся, чтобы в ней человек раскрылся с разных сторон и развивал свои личностные качества;
- принцип субъективности — ребенок должен стать подлинным субъектом жизнедеятельности класса, школы. Важна опора на чувства ребёнка, а не только на его сознание и поведение. Только через чувства, жизненные ценности, нравственные нормы могут стать собственными ценностями и нормами.

В основе организации учебно-воспитательного процесса в школе положена идея целостности. Воспитание, обучение и развитие человека должны осуществляться в целостном учебно-воспитательном процессе. В основу идеи положен приоритет воспитания, понимаемого как целенаправленное воздействие на процесс развития личности. Такой подход позволяет сделать главным объектом внимания школы не знания, умения и навыки, а самого ребенка. Воспитательная система нашей школы опирается на вечные абсолютные ценности: Человек, Семья, Отечество, Труд, Знания, Здоровье, Культура, Мир, Земля. Они охватывают основные аспекты жизнедеятельности и развития личности и образуют основу воспитания.

Воспитательные задачи, содержание и формы работы определяются запросами, интересами, потребностями детей и их родителей, условиями школы, социума.

***Цель воспитательной работы школы*** - создание благоприятных условий для раскрытия и развития способностей личности.

***Основными задачами воспитательной работы школы являются:***

- оказание помощи в преодолении трудностей подросткового периода, требующего особого педагогического внимания и поддержки.
- создание условий для развития творческих и интеллектуальных способностей детей.

- оказание помощи подросткам в расширении круга интересов и ответственности за конечные результаты любой деятельности.
- создание условий для поддержания стабильного здоровья учащихся.
- формирование самостоятельности учащихся, расширение возможности для развития трудовых, художественно- эстетических умений и навыков.
- дальнейшее развитие патриотических чувств на основе расширения краеведческой художественно- эстетической деятельности.
- организация и развитие коллектива через работу органов школьного ученического самоуправления;
- развитие ценностных отношений учащихся к окружающей действительности, интеллектуальной и информационной культуры.

***Основными направлениями воспитательной работы школы являются:***

***«Растим патриотов»***

**Цель:** развитие системы патриотического воспитания обучающихся, способной на основе формирования патриотических чувств и сознания обеспечить решение задач по консолидации общества, поддержание общественной и экономической стабильности, упрочению единства и дружбы народов.

***«Здоровье и здоровый образ жизни»***

**Цель:** создание условий для поддержания и улучшения здоровья обучающихся, пропаганда здорового образа жизни и внедрение физической активности в жизнь каждого обучающегося.

***«Правовое воспитание»***

**Цель:** формирование правовой культуры обучающихся, воспитание законопослушного гражданина.

***«Основы безопасности и жизнедеятельности»***

формирование культуры безопасности обучающихся.

**Цель:**

***«Взаимоотношение и общение (толерантность)»***

**Цель:** укрепление толерантной среды в школе на основе ценностей многонационального российского общества, общероссийской гражданской идентичности и культурного самосознания, принципов соблюдения прав свобод человека.

***«Личность и творчество»***

**Цель:** создание условий для развития личности ребенка, воспитание и развитие свободной, талантливой, физически здоровой личности, обогащенной научными знаниями, готовой к созидательной и трудовой деятельности, нравственному поведению, воспитание активного, инициативного человека, способного к самосовершенствованию, формирование разносторонне развитой личности, обладающей высоким

уровнем образования, интеллектуальными, гражданскими, нравственными качествами, культурой физического здоровья.

### **«Семья и школа»**

**Цель:** развитие сотрудничества между родителями и школой

Документация, регламентирующая организацию воспитательного процесса в общеобразовательном учреждении:

- должностные инструкции;
- программы воспитательной работы;
- планы воспитательной работы школы;
- локальные акты:
  - Положение о совете старшеклассников
  - Положение о классном руководителе
  - Положение о методическом объединении классных руководителей
  - Положение об общешкольном родительском комитете
  - Положение о родительском комитете класса
  - Положение о родительских собраниях
  - Положение о дежурном учителе (администраторе)
  - Положение о дежурстве по школе
  - Положение о группе продленного дня
  - Положение о рейдах по микрорайону
  - Положение об объединениях обучающихся
  - Положение о Совете профилактики
    - Положение о постановке обучающихся на внутришкольный профилактический учет
    - Положение о внутришкольном учете обучающихся и семей, требующих особого педагогического внимания
      - Положение об общественном инспекторе по охране прав детства
      - Положение о едином банке данных семей и несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении
      - Правила поведения обучающихся.
    - Положение о мониторинге процесса воспитания.

***Наличие административной структуры, функционально ответственной за воспитательную работу в образовательном учреждении:***

Воспитательную деятельность школы организует служба воспитания, в которую входят:

- директор школы;
- заместитель директора по воспитательной работе;

- социальный педагог;
- педагог-психолог.

Также за воспитательную работу в школе ответственны: классные руководители, педагог дополнительного образования.

Современное общество требует, чтобы молодые люди имели активную жизненную позицию, умели отстаивать ее, были творчески активными, инициативными, самостоятельными. Развитие самоуправления является актуальной социально-педагогической задачей. Участие обучающихся в управлении школой рассматривается, прежде всего, как способ обучения их демократии, подготовки к жизни в современном обществе. Самоуправление школьников – Совет старшеклассников рассматривается как необходимый компонент содержания современного воспитания личности, одно из приоритетных направлений. Деятельность Совета старшеклассников руководствуется следующими принципами равноправия, выборности, обновляемости и преемственности, открытости и гласности, коллегиальности и персональности, распределения полномочий.

Членство: учащиеся 8-11 классов

Цель: социально-психологическая адаптация школьников к взрослой жизни.

Совет старшеклассников имеет сектора:

- учебный – оказание помощи детям с проблемами в обучении, привлечение обучающихся к активной деятельности, оказание помощи в проведении познавательных мероприятий; - хозяйственный– общественно-полезный труд, трудовые десанты, озеленение школы;
- досуговый – школьные вечера, дискотеки, праздники, КТД;
- информационная – выпуск бюллетеней, плакатов, информирование обучающихся;
- спортивный – организация и участие классов и школы в спортивных и здоровьесберегающих мероприятиях.

***Наличие и эффективность использования материально-технической базы для внеурочной работы:***

В школе создана хорошая материально-техническая база для внеурочной деятельности обучающихся:

- актовый зал – 1
- зал хореографии - 1
- спортивный зал – 2 (большой и малый)
- комната досуга — 1
- мультимедиапроектор – 1
- телевизор – 1
- комплект музыкальной аппаратуры – 1
- микрофоны – 2

### ***Самооценка организации воспитательной работы с обучающимся и формирования стимулов развития личности.***

Воспитательная работа проводится на основе годового плана воспитательной работы школы, воспитательных программ классных руководителей и плана методического объединения классных руководителей. Отчеты классных руководителей и обмен опытом заслушиваются на заседаниях школьного методического объединения классных руководителей и педсоветах. Разрабатываются методические рекомендации, положения по проведению мероприятий.

Методическая работа и организация деятельности классных руководителей в школе осуществляется через ШМО классных руководителей, с 2011 года руководителем является Баранова Т.В. (учитель французского языка), а с 2014 года руководителем является Ковтун В.В. (учитель английского языка).

### ***План работы методического объединения классных руководителей и тематика заседаний разрабатывается на основе:***

1. Основных направлений воспитательной работы, сложившихся в школе;
2. Состояния воспитательной работы в школе и её анализа за прошлый год;
3. Мониторинга уровня воспитанности обучающихся школы;
4. Уровня педагогического мастерства, квалификации и опыта классных руководителей, являющихся членами ШМО;
5. Интересов в области теории и методики воспитания;
6. Ознакомления с новинками методической литературы по воспитательной работе .

***Цель деятельности школьного методического объединения классных руководителей:*** совершенствование профессионального мастерства классных руководителей.

### ***Основными задачами школьного методического объединения классных руководителей являются:***

- оказание помощи классному руководителю в совершенствовании форм и методов воспитательной работы;
- формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе;
- изучение и обобщение интересного опыта работы классных руководителей.

Организация деятельности и план работы МО классных руководителей утверждается директором школы. За год проводится не менее 4-х заседаний МО классных руководителей.

### ***Основная документация:***

1. Сведения о классных руководителях.
2. Материалы заседаний ШМО классных руководителей

3. Протоколы заседаний установленной формы; 4. Материалы для оказания методической помощи и рекомендаций классным руководителям.
5. Анализ работы ШМО классных руководителей за год.

***Нормативные документы:***

1. Положение о ШМО классных руководителей школы.
2. Приказы о создании методического объединения классных руководителей и о назначении классных руководителей.
3. Должностные инструкции классного руководителя
4. Критерии и уровни эффективности деятельности классного руководителя.
5. План работы методического объединения.

Особое значение в работе придается созданию и поддержанию традиций и уклада школьной жизни. В школе сложился целый ряд традиций, призванных в полной мере раскрыть в обучающихся способности и таланты, воспитать честность, гражданственность, патриотизм и культуру.

***В систему коллективных творческих дел в входят такие мероприятия, как:***

1. Праздник Первого звонка и торжественная линейка;
2. Туристическая поездка на Сось;
3. День учителя;
4. День рождения школы;
5. День города;
6. День матери;
7. Участие в Спартакиаде народов севера России «Заполярные игры»;
8. День толерантности
9. Акция «Алая ленточка», посвященная Всероссийскому Дню борьбы со СПИДом;
10. Новогодние праздники;
11. Уроки мужества;
12. 23 февраля;
13. 8 Марта;
14. День микрорайона;
15. Концерты для родителей, для ветеранов, для будущих первоклассников;
16. Праздник Победы 9 мая;
17. Последний звонок;

и другие культурно-массовые мероприятия.

Традиционной стала работа по укреплению связей с родительской общественностью школы. На высоком организационном уровне проводились родительские собрания, лектории и Дни открытых дверей, День микрорайона.

В системе развивающего и ***социального взаимодействия с внешкольными учреждениями и общественными организациями школа взаимодействует с:***

1. Советом ветеранов г. Воркуты;



2. Воинской частью № 2542 г. Воркуты;
3. Центром национальных культур;
4. Центром социальной помощи семье и детям;
5. Отдел опеки и попечительства;
6. ОПДН ОМВД России по г. Воркуте;
7. ПДН ВЛОВДТ;
8. КПДНиЗП;
9. Прокуратурой;
10. МОУДОД «ДТДиМ" г. Воркуты;
11. МОУ ДОД «ДЮСШ «Олимпийский резерв» г. Воркуты;
12. МОУ ДОД «ДЮСШ «Темп» г. Воркуты;
13. Дворец бокса;
14. С.к. «Локомотив»;
15. Городским краеведческим музеем г. Воркуты;
16. Городским драматическим театром;
17. Театром кукол;
18. Городским выставочным залом;
19. Городской библиотекой им. А.С.Пушкина;
20. Городской библиотекой семейного чтения.

Основанный на верности традициям уклад школьной жизни создает единую образовательную, воспитывающую среду и единую систему нравственных ценностей.

Особое внимание классный руководитель уделяет обучающимся в подготовке к предметным олимпиадам, конференциям в сотрудничестве с педагогом-предметником. Школьники имеют возможность дополнительных занятий с учителями-предметниками, получение консультаций. Факультативные занятия по предметам позволяют удовлетворить интересы обучающихся, углубить знания по изучаемым предметам. Проведение предметных недель и школьного тура олимпиад позволяет активизировать познавательную и исследовательскую деятельность обучающихся.

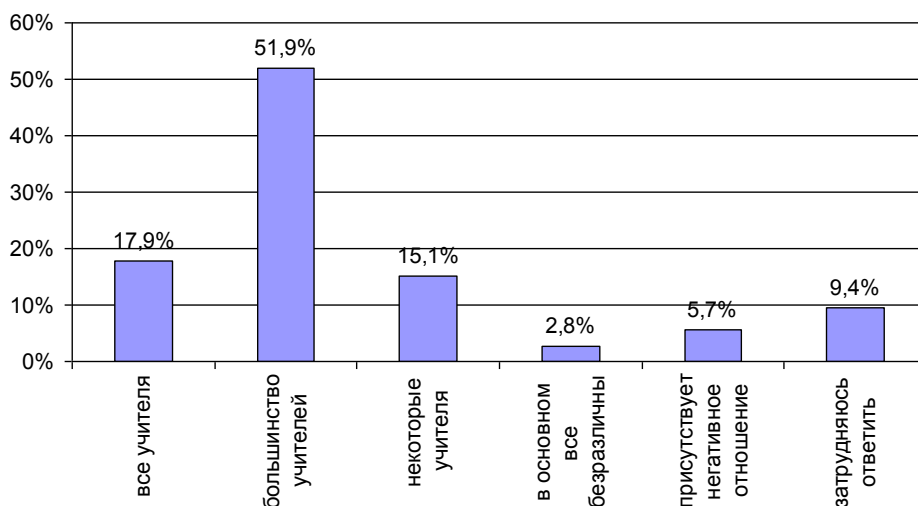
Для анализа воспитательной работы школы предлагается целый спектр опросников, анкет:

- Анкета «Уровень воспитанности»;
- Диагностика и мониторинг процесса воспитания П. Степанова «Диагностика показателя личностного роста»;
- Методика изучения уровня развития детского коллектива А. Лутошкина «Какой у нас коллектив»;
- Методика «Социометрическое изучение межличностных отношений в детском коллективе»;
- Методика изучения удовлетворенности обучающихся школьной жизнью;
- Методика изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении;

– Школа глазами родителей.

Администрация школы работает в тесном сотрудничестве с родительской общественностью школы. Не реже одного раза в четверть проводятся классные родительские собрания, собирается родительский комитет школы, согласовываются дальнейшие мероприятия по развитию образовательного учреждения. Проводится анкетирование родителей школы с целью определить запросы родителей, их требования к школе и образовательному процессу, степень удовлетворенности качеством образования, источники их информирования при поступлении в школу.

Считаете ли Вы, что к Вашему ребенку хорошо относятся?



Считаете ли Вы, что обеспечить высокий уровень преподавания в школе, где учится Ваш ребенок, способны:



Родителям обучающихся 5-11 классов было предложено выбрать 5 наиболее важных характеристик «хорошей школы» и расставить в рейтинге от 1 до 5 в порядке значимости (номер 1 - самое важное).

Важными показателями для большинства опрошенных стали:

Показатели	Рейтинг
школа дает хорошие знания по предметам	2,7

Показатели	Рейтинг
школа находится рядом с домом	2,4
в школе хорошо, по-доброму относятся ко всем детям, дети редко конфликтуют между собой	2,7
в школе воспитывается уверенность в себе, готовят к решению жизненных проблем	3,0
школа развивает ребенка, дает ему возможность выбора для самореализации - в учебе, творчестве, достижениях	3,2
школа чистая, уютная, красивая, безопасная	3,5
в школе хорошо организовано питание учащихся	3,8
в школе сложились традиции воспитательной работы	4,2

### ***Наличие элементов системы воспитательной работы***

Патриотизм выступает как составной элемент мировоззрения человека, его отношения к родной стране, городу, школе, классу. Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейшей задач современной школы, ведь детство – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. Гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся способствует наличие системной работы школы по данному направлению. В школе на базе школьного музея работает клуб «Патриот», участники которого не раз становились победителями и призерами научно-практических конференций и конкурсов на муниципальном и республиканском уровнях. Также это и участие обучающихся в общешкольных мероприятиях: проведение уроков мужества, посвященных Дню защитника Отечества, Дню Победы, вечера встреч с участниками трех войн, спортивные соревнования солдатами срочной службы, Смотр-конкурс песен, рисунков, беседы и классные часы о жизни страны и города и другой тематике, постоянная связь с Советом ветеранов, участие в акциях милосердия, благотворительности, концерты, встречи с интересными людьми, ветеранами войны и труда, проведение вахты памяти, посвященной Дню Победы. Развитие гражданственности, воспитание патриотизма является одним из приоритетных направлений воспитательной работы школы.

Взросшие требования современного высокотехнологичного производства к уровню профессиональной подготовки кадров актуализируют проблемы профессиональной ориентации молодежи, поскольку профессиональные намерения значительной части выпускников зачастую не соответствуют потребностям экономики. Поэтому профориентация молодежи по своей сути является не только проблемой педагогической, но и общественной. В связи с этим огромное внимание в школе уделяется проведению целенаправленной профориентационной работе среди школьников, которая опирается на глубокое знание системы основных компонентов, определяющих формирование потребностей, профессиональных намерений и готовности личности к труду. В школе созданы условия для психолого-педагогической поддержки обучающихся

в их профессиональном самоопределении, помощи в выявлении профессиональных интересов, склонностей, определения реальных возможностей в освоении той или иной профессии, успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда. В связи с этим в школе действует предпрофильная подготовка и профильное обучение, где профессиональная ориентация является одним из важных компонентов. Ежегодно на базе школы проходит городское мероприятие «Ярмарка профессий». Педагоги и обучающиеся принимают активное участие в муниципальных конкурсах на лучший классный час, родительское собрание по профориентации. Профориентационная работа в школе ведется по следующим направлениям:

-работа с обучающимися;

-работа с родителями;

-сотрудничество с различными учебными заведениями;

-сотрудничество с Центром занятости;

-система дополнительного образования школы, МОУ «ЦО № 1» г.Воркуты.

В школе работа по профориентации проводится поэтапно:

1. Профессиональное просвещение – знакомство школьников с различными видами труда в обществе, разнообразием профессий, тенденциями их развития, а также потребностями страны в целом в кадрах, путями получения профессий, особенностями трудоустройства и т. д.

2. Предварительная профессиональная диагностика – выявление профессионально значимых свойств (способностей, склонностей, интересов, ценностных ориентаций, индивидуальных психологических особенностей, профессиональных намерений).

3. Профессиональная консультация, которая проводится индивидуально, помогает скорректировать профессиональный выбор, указывает на противопоказания.

В школе сложилась система формирования школьных традиций. Она помогает каждому обучающемуся осознать ценности жизни и предоставляет ему возможность самовыражения. Основными видами деятельности школы, имеющими решающее значение, являются: познавательная деятельность, трудовая деятельность, творческая деятельность. Реализация планов осуществляется через систему творческих дел, проведение традиционных праздников. Обязательны всегда многочисленны спортивные соревнования по различным видам спорта: по волейболу, баскетболу, футболу, боксу, шашкам и др., участие в творческих конкурсах, встречи с ветеранами, уроки мужества, тематические классные часы, взаимодействие с социальными партнерами, выпуск школьных газет, плакатов, листовок, памяток.

Показателями работы в данном направлении служат повышение активности обучающихся в жизнедеятельности школы, повышение культурного уровня. При проведении традиционных праздников выдержаны стилистика и жанровые особенности проводимых мероприятий. Усилия педагогов направлены не только на талантливых детей, а на всю аудиторию. Только в этом случае возможно поднять общий культурный уровень, а не создавать «оазис» культурного благополучия. Традиционные мероприятия проводимые в школе выполняют две очень важные функции: формируют общие интересы, придают школьной жизни определенную прочность, надежность и постоянство; придают школе свое особое, ни на кого не похожее «лицо».

Культурно-массовая и творческая деятельность обучающихся прослеживается в активное участие в конкурсах, соревнованиях, выставках различного уровня. Обучающиеся школы неоднократно становились победителями, призерами, лауреатами различных творческих конкурсов, являются участниками всех массовых городских мероприятий: слеты, митинги, фестивали, выставки, экскурсии и т.д.

Для создания комфортной обстановки и сохранения здоровья обучающихся школа сотрудничает с медицинскими работниками. Оздоровительная работа в школе ведется при сотрудничестве трех сторон: обучающихся, родителей и учителей. Центральной фигурой в этой цепи является классный руководитель. Классные руководители содействуют всестороннему развитию обучающихся, они являются источниками и распространителями информации о пользе физической активности, принимают участие в формировании привлекательной модели здорового образа жизни, проводят тематические классные часы: «Здоровый образ жизни», «Это должен знать каждый», «Нет - курению!», «Нет – наркотикам!», «Алкоголь-это яд!» и др.

На родительских собраниях и классных часах учителя используют видеofilмы, компьютерные презентации, методические пособия. Обязательно проводятся конкурсы плакатов, бюллетеней, выступление агитбригды. Администрация школы организует встречи с тренерами спортивных секций, психологами ЦЗДиН, ПМПК, врачом-психиатром. Обучающиеся школы ежегодно участвуют в спортивных мероприятиях на городском, республиканском, Всероссийском уровнях, где имеют хорошие результаты. На базе школы работают спортивные секции. Также в школе функционирует группа корригирующей гимнастики и спецмедгруппа, систематически проводятся спортивные праздники не только среди обучающихся, но и с привлечением родителей обучающихся, обучающихся других учебных заведений, солдат срочной службы. Ежедневно в школе проводится утренняя гимнастика, в процессе урока обязательны перерывы на физкультминутки, на переменах подвижные игры. .

В ходе реализации воспитательных задач школа широко использует индивидуальные и коллективные формы работы с обучающимися. Большая работа по отработке поведенческих навыков проводится на классных часах, регулярно проводятся профилактические беседы с обучающимися, беседы с инспекторами ОПДН. Системный характер носит работа по правилам дорожного движения: проводятся конкурсы рисунков и плакатов по ПДД, беседы с инспекторами ГИБДД по профилактике ДТП и правилам поведения на дорогах.

В школе созданы условия для сохранения физического, психического и нравственного здоровья учащихся. Увеличилось количество учащихся посещающих спортивные секции. В следующем учебном году, в данном направлении, необходимо усилить работу по воспитанию негативного отношения к вредным привычкам и воспитанию экологической культуры.

Изменения экономической, политической и социальной жизни в нашей стране в начале 90-х годов привели к появлению новых социальных проблем, которые сказались на воспитании, развитии и социальном формировании детей, подростков, молодежи. Анализ статистических данных позволяет констатировать нарастающие проблемы в сфере детства: сокращение рождаемости, увеличение детской смертности, увеличение детской безнадзорности и социального сиротства, детский алкоголизм, токсикомания и наркомания, жестокое обращение с детьми, насилие над ними – все это вывело социально – педагогическую работу с детьми за рамки традиционных педагогических сфер. В своей деятельности школа ориентирована на становление и развитие высокоразвитой интеллектуальной личности, идеалами которой являются творчество, любовь, гуманизм, толерантность, чувство сопричастности к прошлому и настоящему своей Родины.

Результативность профилактической работы по предупреждению асоциального поведения учащихся.

В школе проводится профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся. Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений строится в рамках:

1. Закона «Об образовании»;
2. Конвенции о правах ребенка;
3. Конституции Российской Федерации, нормативными актами;
4. Гражданского, Семейного, Уголовного кодекса;
5. Кодекса об административных правонарушениях;
6. Федерального закона №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних»;
7. Федерального закона № 124 – ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
8. Закона Республики Коми №148 – РЗ «О некоторых мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Республике Коми»;
9. Федерального Закона № 48 – ФЗ «Об опеке и попечительстве»;
10. Ведомственной целевой программы «Я – воркутинец»;
11. Ведомственной программы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних «Законопослушный ученик»;
12. Закона Республики Коми № 95 – РЗ «Об административной ответственности в Республике Коми»
13. Устава МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1» г.Воркуты.
14. Плана работы по предупреждению правонарушений, преступлений и профилактике безнадзорности МОУ «СОШ № 1» г.Воркуты.

Согласно плану работы по предупреждению правонарушений, преступлений и профилактике безнадзорности МОУ «СОШ № 1» г.Воркуты осуществляется

система мероприятий по профилактике и предупреждению возникновения проблемных ситуаций, защита и охрана прав ребенка в уже возникшей трудной ситуации, активизация взаимодействия всех органов системы профилактики в решении вопросов предупреждения социального сиротства, правонарушений, зависимого поведения несовершеннолетних.

Для план проводится постоянная работа по следующим направлениям:

#### 1. Диагностика:

1.1. Обновление и пополнение банка данных о детях «группы риска», составление реабилитационных карт неблагополучных семей (по мере их выявления), учетных карточек на несовершеннолетних, поставленных на ВШУ.

**1.2. Установление характера педагогической запущенности, отношения к учебной и трудовой деятельности, проявления волевых качеств.**

**1.3. Определение коллективных проявлений, отношения к окружающим, к себе, к своей семье, к группировкам микрорайона.**

**1.4. Изучение полезных интересов, способностей и профессиональных намерений.**

#### 2. Работа с семьей:

Особое внимание в школе уделяется составлению социального паспорта класса и школы. В результате этой работы весь контингент несовершеннолетних, находящихся в опасном положении, а также семей, несовершеннолетние члены которых нуждаются в социальной помощи, оказании им психологической помощи, взят под строгий контроль со стороны социальной службы школы и классных руководителей.

Для обучающихся из семей группы риска организовано одноразовое бесплатное питание. Для обеспечения бесплатного питания социальным педагогом и классными руководителями проводятся обследования жилищно-бытовых условий проживания обучающихся и подаются акты на рассмотрение кандидатуры в адрес Совета школы о постановке обучающихся на бесплатное питание. Работа проводится с каждой семьей индивидуально.

#### 3. Работа с обучающимися:

Особая забота педагогов школы – работа по **профилактике правонарушений обучающихся**. Вовремя замеченные отклонения в поведении детей и правильно организованная психолого-медицинская и педагогическая помощь могут сыграть важную роль в предотвращении деформации личности растущего человека, которые приводят к правонарушениям и преступлениям. Совместная работа классного руководителя, социального педагога и педагога-психолога позволяет установить причину такого отклонения в поведении. В настоящее время на внутришкольном учете состоят 12 обучающихся, на учете в ОПДН УВД по г.Воркуте – 2 обучающихся, на учете в КПДНиЗП - 7 обучающихся из семей, находящихся в социально-опасном положении. Далее по каждому ребенку составляется план профилактической работы.

Результат: несмотря на профилактическую работу педагогического коллектива, процент обучающихся склонных к совершению правонарушений и

процент неблагополучных семей остается на прежнем уровне. В итоге, школа вынуждена принимать кардинальные меры к родителям, которые уклоняются от выполнения родительских обязанностей (выходить с ходатайством в ОПДН ОМВД России по г. Воркуте о привлечении родителей к административной ответственности или с исковым заявлением в суд об ограничении (лишении) родительских прав нерадивых родителей).

#### 4. Отслеживание внеурочной занятости обучающихся:

Классными руководителями проводятся беседы с родителями и обучающимися по привлечению посещения кружков, секций, посещение «Дней открытых дверей» в учреждениях дополнительного образования, секциях, приглашение педагогов дополнительного образования на родительские собрания, классные часы.

В течение учебного года в школе ведется ежедневная работа по учёту пропусков уроков обучающимися без уважительной причины. По сравнению с 2013-2014 учебным годом в 2014-2015 учебном году снизилось количество обучающихся пропускающих учебные занятия без уважительной причины.

С целью совершенствования профилактической деятельности по предупреждению семейного неблагополучия и противоправного поведения обучающихся ежегодно в школе проводятся Дни профилактики совместно с сотрудниками ОПДН ОУУПиПДН ОМВД России по г. Воркуте. В рамках Дня профилактики проводятся беседы и лекции для несовершеннолетних и взрослых граждан (педагоги, родители, жители микрорайона), а также консультации по всем интересующим их вопросам.

С целью профилактики наркомании и ВИЧ-инфекций в школе ежегодно разрабатывается план проведения Всероссийской акции «Здоровье детей — неприкосновенный запас нации!». По плану проводятся классные часы, беседы, «круглые столы», родительские собрания, общешкольные родительские конференции и др. На мероприятия приглашаются представители ФСКН России по г. Воркуте, врачи-наркологи, школьная медсестра, представители прокуратуры, представители ОПДН, представители общественной организации «Город без наркотиков» и др. Обучающиеся участвуют во Всероссийской акции «Алая ленточка», в рэп-фестивалях «РЭП против наркотиков!». Медиками проводится анонимное анкетирование на предмет употребления немедицинских средств. Администрацией и классными руководителями ведется целенаправленная работа по профилактике наркомании и ВИЧ-инфекции.

Формы поощрения за достижения в учебе и внеурочной деятельности обучающихся. Администрация школы, классные руководители, учителя используют различные стимулы успешной учебной и воспитывающей деятельности школьников. Одна из задач воспитательной работы в школе — создать положительный воспитательный эмоциональный фон как один из факторов развития мотивации достижения. Похвала, одобрение, сопереживание успеха, доведение до всех членов школьного коллектива сведений об успехах в какой-либо сфере деятельности — всё это усиливает внутреннюю мотивацию у воспитанников. С 2011-2012 учебного года в школе введены «Оценочные листы», где прописываются достижения обучающегося на разных уровнях



(школьном, муниципальном, республиканском, Всероссийском и международном). За достижения в учебе и внеурочной деятельности обучающиеся поощряются грамотами и благодарственными письмами. Ежегодно обучающиеся школы награждаются грантами (денежными премиями) за различного рода успехи.

Формы взаимодействия с родителями обучающихся

Главными формами взаимодействия школы с семьей являются индивидуальные формы работы и групповые.

К групповые: как родительские собрания, конференции, круглые столы», собрание родительского комитета (общешкольного, классного).

Индивидуальные: индивидуальные консультации, беседы, посещения на дому, общение посредством дневника, телефонного разговора и т.д.

Для лучшего взаимодействия с родителями в конце учебного года на итоговом родительском собрании предлагается примерная тематика работы с семьей в школе на новый учебный год, в котором указаны не только темы будущих встреч, но и формы их проведения, что позволяет заранее определить степень заинтересованности родителей в той или иной теме или совместном деле. Также педагогом-психологом школы проводятся «Родительские тренинги" — это активная форма работы с теми родителями, которые осознают проблемные ситуации в семье, хотят изменить свое взаимодействие с собственным ребенком, сделать его более открытым. Обязательны в школе «Дни открытых дверей», совместные мероприятия с родителями спортивной «Мама, папа, я — спортивная семья!», «Всей семьей на Веселые старты!», походы и др.), творческой направленности (мероприятия ко Дню защитника, к международному женскому дню, «Минута славы» и т.д.).

### ***Кадровое обеспечение***

Школа полностью укомплектована кадрами. Вакансий нет. Средняя по школе учительская нагрузка составляет 21 час в неделю.

Эффективность и качество образовательного процесса во многом определяются педагогическим коллективом, уровнем квалификации сотрудников. Здесь важное место занимает способность к непрерывному профессиональному совершенствованию, умение воспринимать новые педагогические идеи и использовать их в повседневной практике. В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив. Образовательный уровень учителей достаточно высок – большинство педагогов имеют высшее образование.

Обучение обучающихся осуществляет 21 педагог.

### **Образование:**

- высшее педагогическое - 15 чел. (71 %)
- высшее непедагогическое - 2чел. (10 %)
- среднее профессиональное - 6 чел. (29 %)

### **По стажу работы:**

- менее 2 лет - 7 чел. (33 %)
- от 2 до 5 лет - 2 чел (9,5 %)
- от 5 до 10 лет - 4 чел (19%)
- от 10 до 20 лет - 2 чел. (9,5 %)
- более 20 лет - 6 чел. (29%)

**Имеют категории:**

- высшую категорию - 5 чел. (24 %)
- первую категорию - 7 чел. (33 %)
- базовую категорию - 9 чел. (43 %)

Возрастной состав педагогов позволяет воспринимать и реализовывать новые педагогические идеи, сохранять и передавать школьные традиции, создает предпосылки для дальнейшего развития школы:

Моложе 25 лет	25-35 лет	35 лет и старше	Пенсионеров
4 (19 %)	4 (19 %)	13 (62 %)	8 (38 %)

Средний возраст составляет 48 лет. Большинство педагогов имеют первую и высшую квалификационную категорию. В каждом методическом объединении работают учителя всех возрастных групп, что позволяет обеспечить определенную «самодостаточность» в преемственности педагогического мастерства и школьных традиций.

В школе работают 2 выпускника разных лет.

**Информация о составе и квалификации педагогических кадров.**

	Укомплектованность		Категория	Высшая
	По штату	Фактически	Первая	Высшая
1	2	3	4	5
Итого: % от общего числа педагогов	29	21	33%	24%

**Сведения о педагогических работниках, имеющих знаки отличия**

Всего	В том числе				
	Почётный работник народного образования	Заслуженный учитель либо другие категории заслуженных.	Отличник образования	Учитель года	
5	2	1	2	-	
Итого: % от общего числа педагогов	8%	4%	8%	0%	20%

В 2014-2015 годах педагогический коллектив МОУ «СОШ №1» г. Воркуты работает по методической теме: «Развитие целенаправленной и

мотивированной активности, направленной на овладение учебной деятельностью в условиях реализации ФГОС».

**Перед педагогическим коллективом стоят следующие задачи:**

1. Обеспечить выполнение государственных программ по всем предметам.
2. Продолжить работу по профильному обучению согласно учебному плану
3. Продолжить работу по подготовке обучающихся к успешной сдаче ЕГЭ и ГИА.
4. Продолжить внедрение проектной, исследовательской деятельности в образовательный процесс.
5. Внедрение программ по ФГОС ООО в 5 классе.
6. Методическое сопровождение преподавания по новым образовательным стандартам.
7. Совершенствовать систему мониторинга развития педагогического коллектива.

**Методическая деятельность**

**Задачи методической работы:**

1. Совершенствование образовательного процесса на основе современных научных подходов, новых педагогических технологий, обновления содержания образования;
2. Изучение, обобщение и внедрение в практику передового педагогического опыта, прежде всего связанного со способами взаимодействия с учащимися, реализацией проектных методик, овладением новым содержанием образования;
3. Развитие личностно-профессиональной компетентности, педагогического мастерства, творческого потенциала учителей;
4. Совершенствование системы непрерывного педагогического образования;
5. Создание благоприятных условий для эффективной, творческой, поисковой работы педагогического коллектива;
6. Совершенствование методов и стиля взаимодействия с учащимися на принципах демократизации, гуманизации, гласности в процессе организации творческой, исследовательской, самостоятельной работы учащихся.

**Работа методической службы МОУ «СОШ № 1» г.Воркуты в 2014/2015 учебном году была направлена на решение следующих задач:**

№ П/П	Задачи на 2014-2015 учебный год	Выполнение			Причина невыполнения
		Полностью	Частично	Не выполнена	
1.	Повысить качество образования педагогов и обучающихся через участие в проектной деятельности		+		Материально-техническая обеспеченность
2.	Создать условия для прохождения курсов повышения квалификации по ФГОС ООО	+			

3.	Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителя	+			
4.	Проведение обучающих семинаров с целью выявления и распространения положительного педагогического опыта в работе, проведение обучающих семинаров по использованию Интернет-ресурсов	+			
5.	Систематизировать работу по внедрению в практику портфолио учителя, в том числе электронного, как результат профессиональных достижений		+		Возможности доступа к сети Интернет
6.	Продолжить работу по подготовке к введению и реализации ФГОС ООО	+			
7.	Проводить систематическую работу по формированию УУД у учащихся в соответствии с выполнением ФГОС ООО	+			
8.	Продолжить работу по организации предпрофильной и профильной подготовки учащихся 9, 11 классов	+			
9.	Усилить работу с мотивированными учащимися в направлении качественного участия в олимпиадах и проектно – исследовательских конкурсах всех уровней, а также увеличить количество учащихся, принимающих участие в дистанционных олимпиадах.	+			
10.	Разработать диагностическую карту по изучению затруднений в работе учителей.	+			
11.	Разработка сайтов учителей школы в сети Интернет.		+		Возможности доступа к сети Интернет

### **3. Анализ организационно-управленческой деятельности:**

#### **3.1. Структура методической службы ОУ.**

Что анализируется	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год
<p>Оптимальность структуры МС и целесообразность распределения функциональных обязанностей между всеми её уровнями</p>	<p>- Методический совет;  - ШМО естественных наук;  - ШМО гуманитарных дисциплин; ШМО классных руководителей, ШМО начальных классов.  Социально-психологическая служба.  Библиотечно-информационная служба.  Рассматриваемые вопросы:  1. Работа над методической темой школы.  2. Организация системы обучения по введению ФГОС ООО: первый опыт, проблемы, перспектива.  3. Методическое сопровождение преподавания по новым образовательным стандартам  4. Оказание методической помощи молодым специалистам.  5. Работа над темами самообразования учителей предметников.</p>	
<p>Соответствие тематики педагогических советов теме методической работы ОУ на год</p>	<p>Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с выявленной проблемой школы, способствовала достижению цели и решению поставленных перед методической службой школы задач.  - Анализ эффективности работы за 2012-2013 учебный год. Утверждение плана на 2013-2014г.  - Контроль за повышением уровня профессиональной компетентности учителей.  - Организация урока в соответствии с требованиями ФГОС.  - Планирование и применение УУД в учебном процессе.  - Организация адаптационной работы для обучающихся первых, пятых и десятых классов.  - Стратегия развития образовательного учреждения.  Разработка программы работы с одаренными детьми</p>	
<p>Соответствие тем, целей и задач работы ШМО методической теме ОУ на учебный год</p>	<p>Темы школьных методических объединений соответствуют методической теме школы и задачам, стоящим перед ней.  Все вопросы, рассмотренные на заседаниях</p>	

	<p>ШМО, были вызваны потребностью совершенствования процесса обучения, достижения наилучших результатов в работе, совершенствованию качества преподавания, успешности результатов ОГЭ и ЕГЭ. Тематика обсуждаемых проблем соответствовала единой проблеме школе, а также утвержденным темам методических объединений</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ работы за прошедший учебный год.</li> </ol> <p>Утверждение плана работы на 2013-2014 уч.год</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Изучение нормативных документов.</li> <li>3. Вопросы реализации внедрения ФГОС второго поколения в начальной школе и в средней ступени образования.</li> <li>4. Планирование открытых уроков, внеклассных мероприятий, предметных недель, школьных и муниципальных олимпиад.</li> <li>5. Подготовка к проведению семинаров, педсоветов, круглых столов.</li> <li>6. Работа по темам самообразования, направленная на применение новых технологий в образовании.</li> <li>7. Преемственность обучения в 5, 10 классах.</li> <li>8. Подведение итогов работы МО за учебный год и задачи на новый учебный год.</li> </ol>	
--	--	--

### 3.1.1. Выводы:

Позитивные тенденции		Причины позитивных тенденций
Создание благоприятного климата педсовета. Совершенствование системы профессионального сотрудничества. Основательный подход к выбору и реализации тем самообразования.		Применение новых технологий проведения педсоветов. Постоянная и целенаправленная работа по темам самообразования
Негативные тенденции	Причины негативных тенденций	Необходимые меры по коррекции негативных тенденций
Недостаточная активность членов МС. Не все решения педсоветов были выполнены в полном объеме.	Нежелание использовать новые формы работы учителей имеющих большой стаж педагогической деятельности.	Более четкое планирование и распределение обязанностей между членами МС. Вовлечение в работу методического совета новых членов. Применение лично – ориентированного подхода к распределению нагрузки членов МС.

### 3.2. Анализ выполнения плана методической работы за 2014-2015 учебный год:

Что анализируется	Выявленные	Причины	Пути
-------------------	------------	---------	------

	проблемы	возникновение проблем	решения
<p>В 2014-2015 учебном году методическая работа велась по следующим направлениям:</p> <p>помощь учителям в освоении и реализации инновационных образовательных технологий, содействие внедрению в практику работы школы результатов достижений передового педагогического опыта, обеспечение единства и преемственности между ступенями при переходе к непрерывной системе образования, проведение мероприятий, направленных на изучение и освоение инновационных образовательных технологий, создание площадки по подготовке к введению ФГОС ООО. Разработка, корректировка рабочих программ по учебным предметам, факультативным курсам, организация, совершенствование, поддержка научно-методической. - исследовательской работы педагогов и обучающихся через участие в проектной деятельности, организация, корректировка, совершенствование самообразования педагогов, их творческого роста, координация деятельности предметных методических объединений, развитие партнёрских отношений с социальными учреждениями, родительской общественностью, аттестация учителей, повышение квалификации учителей (самообразование, курсовая подготовка, участие в семинарах, мастер-классах), участие учителей в конкурсах педагогического мастерства, управление качеством образования, внеурочная деятельность по предмету. Обобщение и представление опыта работы учителей (открытые уроки, творческие отчёты, разработка методических материалов), обеспечение преемственности при организации образовательного процесса, работа с молодыми педагогами.</p> <p>Методическая работа включала в себя проведение педагогических советов, методических советов, методической учёбы, методические пятиминутки, методические</p>	<p>Недостаточно профессиональный уровень педагогов.</p>	<p>Недостаточно профессионального опыта у молодых педагогов. Отсутствие курсовой подготовки отдельных учителей.</p>	<p>Прохождение курсов повышения квалификации.</p>

<p>объединения, творческие группы, семинары, школа молодого учителя, индивидуальные консультации.</p> <p>Планы работы методических объединений составлялись с учётом плана методической работы школы.</p> <p>В основном план методической работы выполнен. Проведённые мероприятия соответствовали поставленным задачам.</p>			
--	--	--	--

### 3.3. Участие в конкурсах профессионального мастерства

Ф.И.О. учителя	Наименование конкурса / форма участия (очно/заочно)	Результат участия
1. Борякина Лилия Анатольевна	<p>Всероссийский конкурс «Лучшая методическая разработка – 2015» (заочно)</p> <p>Конкурс методических разработок «Школа – 2014»</p> <p>Конкурс методических разработок «Школа – 2015» (очно)</p> <p>Городской фестиваль «Школа-Шахта-Шанс» (очно)</p> <p>Республиканский конкурс по экстремизму «Профилактика экстремизма, национализма укрепление межнациональных и межкультурных отношений»</p> <p>Фестиваль мастер-классов по профилактике зависимого поведения несовершеннолетних</p>	<p>Диплом участника</p> <p>Участие</p> <p>Участие</p> <p>Участие</p> <p>Участие</p>
2. Фрик Юлия Яковлевна	<p>Профессиональный конкурс «Самый классный, классный»</p> <p>Республиканский конкурс по экстремизму «Профилактика экстремизма, национализма укрепление межнациональных и межкультурных отношений»</p>	<p>Лауреат</p> <p>Участие</p>
3. Петренко О.Г.	Конкурс методических разработок «Школа – 2014»	участие
4. Даньщикова О.Э.	Конкурс методических разработок «Школа – 2014»	участие
5. Головинская Л.М.	Конкурс методических разработок «Школа – 2014»	участие
6. Гудкова И.В.	Конкурс методических разработок «Школа – 2014»	участие
7. Щукина Е.М.	Конкурс методических разработок «Школа – 2014»	участие
8. Миляева Екатерина	<p>Профессиональный этап соревнований по стрельбе</p> <p>Профессиональный этап соревнований по</p>	1 место – индивид.



Владимировна	баскетболу Профессиональный этап соревнований по шахматам Профессиональный этап по футболу Профессиональный этап соревнований – Молодежная Спартакиада	3 место – командное 1 место Участие 2 место 3 место
9. Одинцова Анастасия Александровна	Профессиональный этап соревнований по стрельбе Профессиональный этап соревнований по баскетболу Профессиональный этап по футболу Профессиональный этап соревнований – Молодежная Спартакиада	3 место – командное 1 место 2 место 3 место
10. Ушаков Илья Юрьевич	Учитель года Профессиональный этап соревнований по стрельбе Профессиональный этап соревнований по баскетболу Профессиональный этап соревнований по шахматам Профессиональный этап по футболу Профессиональный этап по плаванию Профессиональный этап соревнований – Молодежная Спартакиада	Участие 3 место – командное  Участие Участие 1 место 3 место 3 место
11. Бурнаева Анжела Геннадьевна	Профессиональный этап соревнований по баскетболу Профессиональный этап по футболу Профессиональный этап соревнований – Молодежная Спартакиада	1 место 2 место 3 место
12. Беляева Ольга Владимировна	Библиотечный профессиональный конкурс «Лучший библиотечный урок с применением ИКТ» Республиканский заочный конкурс методических разработок среди школьных библиотекарей	Участие  Участие
13. Морозова Раиса Аркадьевна	II дистанционный Фестиваль педагогического мастерства по проектной и следовательской деятельности Всероссийский дистанционный конкурс с международным участием «Лучшая методическая разработка» Публикация методической разработки на сайте Метод –копилка «Тематические тесты по математике 7 класса» Всероссийский конкурс «Педагогический успех»	Участие  3 место  Участие  1 место
Весь педагогический коллектив – 24 человека	Городской вокальный конкурс «Грани таланта» (очно)	Диплом лауреата

### 3.3.2. Результативность участия в профессиональных конкурсах

Всего учителей в ОУ (2013-2014/2014-2015)	Из них			
	Участников профессиональных конкурсов		Победителей- призеров	
	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год
21/23	11	13	5	5

#### Выводы:

Позитивные тенденции	Причины позитивных тенденций
Рост профессионального уровня педагогов Совершенствование системы профессионального сотрудничества Увеличение доли участников профессиональных конкурсов от общего числа педагогов.	Заинтересованность молодых педагогов в личном росте Заинтересованность педагогов в повышении оплаты труда. Разнообразие выбора профессиональных конкурсов и условий участия в них.

Негативные тенденции	Причины негативных тенденций	Необходимые меры по коррекции негативных тенденций
Равнодушное отношение ряда педагогов школы к участию в конкурсах профессионального мастерства.	Недостаточная мотивация педагогов	Более активное привлечение педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. Поощрение денежным стимулированием учителей.

### 3.4. Организация выявления и обобщения передового педагогического опыта

Что анализируется	Выявленные проблемы	Причины возникновения проблемы	Пути решения
1. Участие в выставке печатной продукции «Школа - 2013» Педагоги школы Борякина Л.А., Ковтун В.В., Морозова Р.А., Петренко О.Г. Головинская Л.М. 2. Участие в выставке печатной продукции «Школа - 2015» - Борякина Л.А. 3. Оформление «педагогической копилки» 4. Представление опыта работы	Недостаточно активности распространения и внедрения инновационных наработок в образовательный процесс.	Отсутствует единая информационная база о передовом инновационном опыте педагогов. Не высокая активность участия в выявлении передового педагогического опыта	Создать систему самообразования, базу требований к оформлению методических работ. Разработать и утвердить индивидуальные планы по самообразованию.

<p>на заседаниях МО</p> <p>5. Представление опыта работы на заседаниях МС</p> <p>6. Подготовка материалов для участия в муниципальном конкурсе «Учитель года»</p> <p>7. Подготовка материалов для участия в муниципальном конкурсе «Самый классный классный»</p> <p>8. Предоставление педагогических характеристик.</p> <p>9. Показ практического применения опыта и разработка рекомендаций по его внедрению.</p> <p>10. Участие в научно-практической конференции</p> <p>11. Участие в педагогических чтениях (Морозова Р.А., Петренко О.Г.)</p> <p>12. Методический фестиваль «Организация педагогической диагностики в школе»</p>			
<p>Наличие публикация профессиональных периодических изданиях, на профессиональных Интернет порталах</p>	<p>Небольшой процент учителей участвуем в обсуждениях на форумах, публикует свои работы</p>	<p>Отсутствие потенциала инновационной деятельности.</p>	<p>Создать условия для повышения интереса учителей в участии публикаций на Интернет порталах.</p>

### 3.5. Организация работы с молодыми специалистами и вновь прибывшими учителями.

Что анализируется	Выявленные проблемы	Причины возникновения проблемы	Пути решения
<p>План методического сопровождения молодых специалистов и вновь прибывших учителей, система наставничества, профессиональные затруднения, участие в методических мероприятиях.</p> <p>Разработан план методического сопровождения в котором отмечены:</p> <p>1. Изучение нормативной базы</p>	<p>-</p>	<p>-</p>	<p>-</p>

<p>школы</p> <p>2. Ведение школьной документации (рабочая программа, календарно-тематическое планирование, классный журнал)</p> <p>3. Подготовка учителя к уроку. План урока.</p> <p>4. Требования к плану воспитательной работы класса. Методика разработки плана воспитательной работы</p> <p>5. Требования к анализу урока и деятельности учителя на уроке. Типы и формы уроков</p> <p>6. Практикум «Самоанализ урока»</p> <p>7. Посещение уроков учителей</p> <p>8. Способы организации работы учащихся с учебником, учебным текстом</p> <p>9. Внеклассная работа по предмету</p> <p>10. Психолого - педагогические требования к проверке, учету, оценке знаний учащихся</p> <p>11. Методический семинар «Как помочь учащимся подготовиться к экзаменам. Как готовиться к устным выступлениям»</p>			
--	--	--	--

#### 4. Анализ содержательно-деятельностной работы

№ п/п	Что анализируется	Выявленные проблемы	Причины возникновения проблем	Пути решения
1.	<p>Результативность и эффективность методической работы по повышению профессиональной компетентности педагогов.</p> <p>Рассматриваемые вопросы: Приоритетные направления в сфере образования. Знакомство с лучшим педагогическим опытом с позиции современной педагогической науки и</p>	<p>Пассивное отношение ряда педагогов школы к вопросам самообразования, обмена опытом. Не достаточно высокий процент педагогов, применяющих ресурсы сети Интернет для повышения методической грамотности и профессиональной</p>	<p>Отсутствие должного контроля процессом самообразования учителя. Не для всех учителей созданы все условия для внедрения новых педагогических технологии низкая мотивация к овладению компьютерными технологиями;</p>	<p>Привлечение педагогов к проведению педагогических советов по теме самообразования Создание системы при которой в ОУ станет невозможным продолжать профессиональную деятельность без постоянного профессионального роста и включения во все</p>

	<p>применение его на практике.</p> <p>Изучение критериев профессиональной компетенции современного педагога. Анкетирование «Готовность педагогов к обеспечению достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП». Анализ анкет.</p>	<p>компетентности. Недостаточное количество публикаций методических материалов. Наличие педагогов, имеющих недостаточный уровень владения компьютерными технологиями.</p>		<p>инновационные процессы. Создание условий для внедрения новых педагогических технологий. Выработка единого педагогического кредо, общих ценностей</p>
2	<p>Результативность и эффективность методической работы по преодолению затруднений дидактического и методического характера учителей.</p>	<p>Недостаточное отражение затруднений дидактического и методического характера учителей в плане методической работы школы</p>	<p>Отсутствие системы в работе по выявлению затруднений дидактического и методического характера учителей</p>	<p>Составление плана методической работы школы на основе выявленных профессиональных потребностей педагогов.</p>
3	<p>Результативность и эффективность методической работы по внедрению инновационных форм, методов, технологий организации методической работы в образовательном учреждении.</p>	<p>Недостаточный уровень вовлеченности педагогов в инновационные процессы</p>	<p>Распространение и внедрение инновационных наработок в образовательный процесс.</p>	<p>Создание информационной базы о передовом инновационном опыте. Расширение использования передового педагогического опыта, внедрений новых технологий на уроках.</p>

**5. Обеспечение методического сопровождения реализации методической темы «Совершенствование форм контроля в условиях обновления системы оценки качества образования»**

Мероприятия	Участие в городских	Методическ	Публикации	Полученные
-------------	---------------------	------------	------------	------------

проведённые в ОУ (тематика, форма проведения)	мероприятиях	ие продукты, разработанные в ОУ	педагогов по данной теме	результаты
<b>1. Теоретический уровень реализации</b>				
Методический фестиваль «Организация педагогической диагностики в школе»	Педагогические чтения «Система работы учителя по повышению качества образования» (Петренко О.Г., Морозова Р.А.)			
	Единый методический день «Формы контроля качества образования на уровне «учитель-ученик» (4 участника)	Сборник методических материалов		
Семинар-практикум «Итоговое оценивание достижения планируемых результатов начального образования»		Сборник методических материалов		
<b>2. Практический уровень реализации</b>				
	Городской Семинар-практикум «Внутренняя система оценки качества образования: технология анализа контрольных работ в соответствии с требованиями ФГОС»			
Единый методический день «Система работы учителя по подготовке		Сборник методических материалов		

учащихся к ГИА» (тематические заседания ГМО педагогических работников)				
<b>3. Уровень распространения передового педагогического опыта</b>				
Семинар на тему: «Современный урок в условиях реализации ФГОС второго поколения» (Морозова Р.А., учитель математики, Баранова Т.В., учитель иностранного языка)		Конспекты урока с позиции формирова ния УУД		Рекомендовать каждому учителю составить конспект урока в контексте введения ФГОС ООО
Согласно реализации плана Концепции математического образования проведены мероприятия: «Интеллектуальная игра по физике и математике 7-8 классы»( Морозова Р.А., Головинская Л.М., учителя математики), «Вечер старинных задач 6-7 классы» (Морозова Р.А., учитель математики)				Развитие мотивации с целью повышения знаний по математики

### **6. Результаты и эффекты методической работы за 2014/2015 учебный год**

Достиженные результаты методической работы в 2014-2015 учебном году	Полученные эффекты методической работы в 2014-2015 учебном году
Организация работы по развитию индивидуальных способностей обучающихся посредством внедрения приемов лично-ориентированного образования, использование дифференцированных форм, как в процессе обучения, так и воспитательной работе.	Повышение качества знаний.
Внедрение современных педагогических технологий, инновационных форм обучения.	Повышение качества знаний.
Разработка образовательной программы	Проведение обучающих семинаров

ФГОС основного общего образования	
Увеличение профессионального роста педагогов, прохождения курсов повышения квалификации.	Возросла доля участников и победителей в конкурсах профессионального мастерства

### 7. Задачи на новый 2015-2016 учебный год

- повысить качество образования педагогов и учащихся через участие в проектной деятельности;
- продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителя;
- проведение обучающих семинаров с целью выявления и распространения положительного педагогического опыта в работе и повышения мотивации учителей-предметников;
- систематизировать работу по внедрению в практику портфолио учителя, в том числе электронного, как результат профессиональных достижений.
- продолжить работу по организации предпрофильной и профильной подготовки учащихся 9,10 классов;
- продолжить диагностику уровня развития детей;
- усилить работу с мотивированными учащимися в направлении качественного участия в олимпиадах и проектно – исследовательских конкурсах всех уровней, а также увеличить количество учащихся, принимающих участие в дистанционных олимпиадах.
- запланировать проведение обучающих семинаров по использованию современных информационных технологий в учебном процессе с использованием современных технических средств.

#### Организационное обеспечение МР

Эффективность методической работы обеспечивается за счет кадрового состава руководителями МО

№ п/п	Методические объединения	Руководитель	Квалификационная категория
1.	Начальных классов	Дубанич Ирина Николаевна	ПКК
2.	Гуманитарного цикла	Баранова Татьяна Владимировна	ПКК
3.	Математического и естественно-научного цикла	Морозова Раиса Аркадьевна	ВКК
4.	Классных руководителей	Ковтун Виктория Владимировна	ВКК

К условиям совершенствования учебно-воспитательного процесса относится повышение **профессиональной компетентности** преподавателей. Ежегодно преподаватели школы проходят аттестацию: подтверждают или повышают квалификационную категорию. На сегодняшний день 77% учителей имеют категорию.



Методическая работа в школе координируется и направляется методическим советом. Регулярность проведения заседаний 1-2 раза в четверть.

Приоритетные направления деятельности методического совета в истекшем учебном году следующие:

- участие преподавателей и обучающихся школы в муниципальных и республиканских научно-практических конференциях;
- участие в школьных олимпиадах;
- подготовка к государственной итоговой аттестации и др.

Заседания методического совета проводятся при активном участии руководителей методических объединений, а также преподавателей и администрации, осуществляется контроль за реализацией их решений.

**Методический совет** рассматривает различные вопросы согласно своему плану

1. творческие лаборатории;
2. педагогические мастерские;
3. мастер – классы, открытые уроки.

К приоритетным направлениям деятельности методических объединений относятся:

- Повышение профессиональной компетентности преподавателей.
- Изучение в различных аспектах (философском, культурологическом, психолого-педагогическом и др.) вопроса внедрения инновационных технологий;
- Создание условий для творчества преподавателей и обучающихся;

Как показывает анализ содержания и результатов работы методических объединений, МС способствуют совершенствованию научно-методического обеспечения образовательных программ и росту профессионального мастерства преподавателей на основе указанных приоритетов. Преподаватели методических объединений осуществляют следующую работу:

1. проводят проблемно-ориентированный анализ результатов образовательного процесса;
2. разрабатывают методические пособия, методические рекомендации;
3. закрепляют в практике работы современные технологии обучения и воспитания;
4. совершенствуют различные формы обучения: лекции, семинары, уроки-конференции, уроки-исследования, практикумы, уроки-дискуссии и др.;
5. разрабатывают индивидуальные научно-методические темы, результаты которых представляют на семинарах в городе и области, на заседаниях МО, МС;
6. планируют различные виды деятельности по повышению профессиональной компетентности.

Таким образом, методическую работу школы в данном направлении можно признать удовлетворительной:

- ▲ Повышение и совершенствование педагогического мастерства, методической культуры учителей;
- Содействие личностно-профессиональному саморазвитию учителей;
- 1. Совершенствование деятельности методического совета, методических объединений.

## **Условия содержания и воспитания учащихся**

Приоритетным направлением деятельности общественного инспектора по охране прав детства является защита прав, свобод и законных интересов детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. В 2014-2015 учебном году в школе обучаются 1 опекаемый обучающийся (9 Б класс). Согласно плану ВШК проводится проверка посещаемости и успеваемости несовершеннолетних обучающихся, находящихся под опекой. Классным руководителям даются рекомендации по работе с детьми данной категории. Опекаемые обучающиеся обеспечены горячим питанием в школе и учебниками из школьного фонда. Классные руководители стремятся вовлечь обучающихся, находящихся под опекой в общественную жизнь класса и школы, организовать их внеурочную деятельность путем вовлечения в кружки, секции, факультативные занятия. Проводится индивидуальное консультирование психолога обучающихся, находящихся под опекой, опекунов.

### ***Структура классов***

МОУ "СОШ № 1" г.Воркуты осуществляет прием всех подлежащих обучению граждан, имеющих право на получение начального общего, основного общего, среднего общего образования. Отказано в приеме может быть только по причине отсутствия свободных мест в ОУ. В этом случае Управление образования предоставляет родителям (законным представителям) информацию о наличии свободных мест в общеобразовательных учреждениях и обеспечивает прием в первый класс.

МОУ "СОШ № 1" г.Воркуты знакомит поступающего и (или) его родителей (законных представителей) с Уставом МОУ "СОШ № 1" г.Воркуты, лицензией на право ведения образовательной деятельности, свидетельством о государственной аккредитации ОУ, локальными актами, регламентирующими организацию образовательного процесса, основными образовательными программами, реализуемыми ОУ, и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса.

В первый класс МОУ "СОШ № 1" г.Воркуты принимаются дети, которым исполнилось 6 лет 6 месяцев, при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позже достижения ими возраста 8 лет. По заявлению родителей учащихся Управление образования вправе разрешить прием детей для обучения в более раннем возрасте.

Правила приема граждан в гимназию определяются Административным регламентом предоставления услуги по приему детей в общеобразовательные учреждения, подведомственные Управлению образования администрации муниципального образования городского округа «Воркута», утвержденным постановлением администрации муниципального образования городского округа «Воркута» от 29 декабря 2010 года N 1737.

При зачислении учащегося между директором МОУ "СОШ № 1" г.Воркуты и родителями (законными представителями) учащихся заключается Договор о сотрудничестве с согласия родителей.

Перевод учащихся в следующий класс осуществляется в соответствии с результатами промежуточной аттестации. Учащиеся, освоившие в полном

объеме образовательные программы учебного года, переводятся в следующий класс. Перевод учащегося в следующий класс осуществляется по решению педагогического совета образовательного учреждения.

Перевод первоклассников во второй класс осуществляется на основании контрольных срезов, тестов, проводимых комиссией и регулируется Положением об оценке результатов учащихся и развития учащихся первых классов. Перевод осуществляется решением педагогического совета.

Учащиеся, не освоившие образовательную программу предыдущего уровня, не допускаются к обучению на следующей ступени общего образования.

Учащиеся на ступенях начального общего, основного общего и среднего общего образования, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по одному предмету, переводятся в следующий класс условно. Учащиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность в течение первой четверти следующего учебного года, ОУ обязана создать условия учащимся для ликвидации этой задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации.

Учащиеся на ступенях начального общего и основного общего образования, не освоившие образовательной программы учебного года и имеющие академическую задолженность по двум и более предметам или условно переведенные в следующий класс и не ликвидировавшие академической задолженности по одному предмету, по усмотрению родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение или продолжают получать образование в иных формах.

Ответственность за ликвидацию учащимися академической задолженности в течение первой четверти следующего учебного года возлагается на их родителей (законных представителей).

Отчисление учащихся производится по следующим причинам:

- в связи с завершением основного общего и среднего общего образования с выдачей документа государственного образца о соответствующем уровне образования;
- изменения места жительства;
- переходом в другое образовательное учреждение;
- переходом в учреждения начального профессионального или среднего профессионального образования, при условии достижения учащимися 15 лет;
- устройством на работу по достижении учащимися 15 лет.

Благодаря выбранной стратегии развития в образовательном учреждении регулярно стабильное количество учащихся. Результаты набора учащихся в 1-11-е классы за 2 года представлены в таблице.

Учебный год	Количество классов	Количество учащихся
2013/2014	15	336
2014/2015	13	290

***Условия содержания и воспитания учащихся (воспитанников)***

**Материально-техническое обеспечение МОУ "СОШ № 1" г.Воркуты** соответствует современным требованиям. Здание ОУ располагает всеми необходимыми помещениями и оборудованием для ведения образовательного процесса.

Для образовательных целей в учебных аудиториях имеется необходимое количество аудио, видео и оргтехники. Наличие переносного комплекса (ноутбук, мультимедийный проектор, экран) позволяет использовать информационно-коммуникационные технологии на любом уроке, в любом кабинете.

Возможность выхода в Интернет позволила более продуктивно использовать имеющуюся техническую базу для подготовки к занятиям и внеклассным мероприятиям, как учениками, так и учителями. На сайте ОУ представлен комплекс ЭОР, которые используются участниками образовательного процесса.

### **Результаты мониторинга уровня материально-технического обеспечения безопасных условий в образовательной среде**

№ п/п	Системы материально-технического обеспечения	Учебный год		
		2013	2014	2015
1.	Система водоснабжения	Сбоев нет	Сбоев нет	Сбоев нет
2.	Система канализации	Сбоев нет	Сбоев нет	Сбоев нет
3.	Система отопления	Сбоев нет	Сбоев нет	Сбоев нет
4.	Система энергоснабжения	Сбоев нет	Сбоев нет	Сбоев нет
5.	Средства пожаротушения. Наличие порошковых и углекислотных огнетушителей	Имеются в наличии	Имеются в наличии	Имеются в наличии
6.	Оборудование системой АПС	оборудовано	оборудовано	оборудовано
7.	Оборудование кнопкой тревожной сигнализации	оборудовано	оборудовано	оборудовано
8.	Видеонаблюдение (видеокамеры на основных и запасных выходах)	оборудовано	оборудовано	оборудовано

**МОУ "СОШ № 1" г. Воркуты «СОШ №1» г.Воркуты создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья учащихся.** В ОУ предусмотрено помещение для приема пищи учащихся. **Организация питания** осуществляется по заключенному контракту между ОУ и Муниципальным унитарным предприятием «Школьник». Бесплатное питание учащихся осуществляется на основании Постановления Правительства Республики Коми и решения Совета МО ГО «Воркута».

**Медицинское обслуживание** учащихся осуществляется на основании лицензии на осуществление медицинской деятельности медицинским персоналом, который относится к Муниципальному учреждению

здравоохранения «Детская городская больница» помощи населению, который, наряду с администрацией и педагогическими работниками несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм. ОУ предоставляет помещение с соответствующими условиями для работы медицинского персонала. Проводится работа по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний.

Ответственность за создание необходимых условий для учебы, медицинского обслуживания, питания, труда и отдыха учащихся несут должностные лица в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Основные направления работы:

1. Проведение сверки опекаемых детей с органами опеки и попечительства, учет вновь прибывших и оформление необходимой документации.

2. Проведение индивидуальных бесед с опекаемыми детьми и опекунами (по необходимости) с целью консультации по вопросам воспитания, знакомством с изменениями в нормативно-правовой базе.

3. Контроль за успеваемостью и дисциплиной опекаемых детей, посещением занятий.

4. Контрольное обследование жилищно-бытовых условий опекаемых детей и сохранности их жилья, сопровождающееся составлением актов и отчетов для передачи их в органы опеки и попечительства.

5. Отчет о работе с опекаемыми детьми и их семьями на педсовете.

6. Вовлечение опекаемых детей в работу различных кружков и секций.

7. Совместная работа с психологом по проведению тестирования опекаемых на тему «Взаимоотношения со сверстниками».

8. Индивидуальные консультации с классными руководителями по работе с детьми из семей, где проживают опекаемые дети.

9. Организация индивидуальных консультаций опекунов с психологом ОУ.

10. Составление карт предварительной занятости опекаемых детей в летнее время.

***Залогом санитарно-гигиенической и психологической защищенности участников образовательного процесса ОУ является соблюдение Санитарных Правил и Норм.***

В учебных кабинетах, спортивном зале, мастерских, административных кабинетах имеются аптечки первой медицинской помощи.

В срок, установленный медицинской службой, проводится иммунизация детей. Ответственность за медицинское обеспечение возложена на старшую медицинскую сестру и работников городской детской поликлиники.

Работники ОУ ежегодно проходят медицинскую комиссию и один раз в два года – диспансеризацию в городской поликлинике.

Каждые 2 года Роспотребнадзор проводит учёбу с педагогическим коллективом по знанию и соблюдению Санитарных Правил и Норм.

В учебных кабинетах на переменах проводится проветривание помещений.

В течение учебного времени на этажах, в местах общего пользования проводится влажная уборка, после уроков технические работники проводят уборку с помощью химических средств.

После окончания уроков в каждом классе проводится влажная уборка.

В учебных кабинетах начальной школы мебель подобрана по росту учащихся, в кабинетах информатики установлена специальная мебель в соответствии с требованиями СанПиНа.

Освещенность учебных помещений соответствует норме (проводятся замеры освещенности специалистами Роспотребнадзора).

Психологическая безопасность образовательного процесса – это состояние защищенности участников образовательного процесса от угроз его достоинству, душевному благополучию, и позитивному мировосприятию.

В ОУ забота о психологической безопасности и здоровье учащихся становится обязательным целевым ориентиром в работе каждого учителя, показателем достижения ими современного качества образования. ОУ – это не только где детей учат, но и пространство их полноценного взросления, питательная среда становления успешных, счастливых и здоровых людей. У нас создана атмосфера душевного комфорта и благоприятного социально-психологического климата, поддерживающего и даже инициирующего процессы развития личности и ее психологических потенциалов. Администрация и педагогический коллектив считают качественным только такое образование, которое «ведет здоровье за собой», укрепляет здоровье, формирует привычки здорового образа жизни, обеспечивает укрепление физических сил организма, развивает ценности здорового образа жизни.

### ***Выявленные в процессе самообследования проблемы и предложения по их решению***

В ходе самообследования был выявлен ряд проблем в учебном и воспитательном поле образовательного учреждения:

1. Недостаточный уровень качества подготовки учащихся к ЕГЭ;
2. Недостаточно эффективное использование современных информационных технологий в учебно-воспитательном процессе в целом и в работе с одаренными детьми в частности (несвоевременное заполнение электронных дневников, журналов, недостаточное использование электронных учебников, дистанционного обучения).

В целях повышения качества учебно-воспитательного процесса в ОУ необходимо:

1. Совершенствовать систему качественной подготовки учащихся к Единому Государственному Экзамену.
2. Формировать и развивать информационное пространство и информационные ресурсы, обеспечивающие взаимодействие между участниками образовательного процесса, окружающим обществом.

Необходимость решения этих вопросов определит приоритеты управленческой деятельности ОУ на ближайший период.